

(別紙様式)

教科用図書調査に関する報告書

教科	国語（書写）
----	--------

発行者 略 称	教科書名	選定委員会から付された意見
東 書	新編 あたらしい しょうしゃー 新編 新しい しょうしゃ 二 新編 新しい書写 三 新編 新しい書写 四 新編 新しい書写 五 新編 新しい書写 六	・ いろいろな例が示されており、視覚を通して書に親しむことができるよう配慮されている。 ・ リーフレット作りや話し合い活動など、様々な活動が組み込まれているが、書写の時間のみで進めるには量が多い。 ・ 毛筆、硬筆ともに動画が大変わかりやすく、使いやすいデジタルコンテンツが多い。 ・ 鉛筆、筆など道具の作り方が表紙や裏表紙に掲載されているところが工夫されている。 ・ 実物大の手本が、もう少しあった方が良い。
教 出	しょうがく しょうしゃ 一ねん 小学 しょうしゃ 二年 小学 書写 三年 四年 五年 六年	・ 二次元コードのデジタルコンテンツが充実している。 ・ 3年生の毛筆では、「始筆」や「終筆」、文字の形や流れなどが分かりやすく示されている。 ・ 単元のはじめに「試し書き」、終わりには「まとめ書き」という記載がある。児童自身が自分の課題を見つけ、意識して学習を進めることで、最後にはできるようになったことを自己評価できるような構成になっている。 ・ 次の学年を意識した発展教材として、2年生で毛筆、6年生で行書が取り上げられているが、実際に取り扱うことは時間的に難しいと感じる。 ・ 見開きの右側に手本、左側に説明があるのが特徴的である。 ・ 実物大の手本がもう少しあった方が良い。
光 村	しょうしゃ 一ねん しょうしゃ 二年 書写 三年 四年 五年 六年	・ 単元のはじめに文字が比較して例示されており、整った字を書くという目標に向かって、どこに気をつけて書くのかを児童自身が考える構成になっている。 ・ 限られた時間の中での学習にはなるが、SDGsに関する内容が取り上げられている。 ・ 次の学年を意識した発展教材として、2年生で毛筆、6年生で行書が取り上げられているが、実際に取り扱うことは時間的に難しいと感じる。 ・ 動画が使いやすく指導しやすい。 ・ パソコンなどが普及し文字を書く機会が減っているが、文字を書く大切さや温かさを感じられるよう、日常生活に生かす場面が意識して設定されている。 ・ 手本が、半紙と同じ比率で示されているところが良い。 ・ デジタルコンテンツの多さに惹かれた。「SDGsブック」などもあり、児童が使いこなせるかという課題はあるが、良いと感じた。 ・ 実物大の手本がもう少しあった方が良い。 ※選定委員から採択にふさわしい教科書との意思表示があった。