

令和6年度使用教科用図書
採択結果及び採択理由書

令和5年9月14日

加古川市教育委員会

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	国 語
-----	-----

採択に付した教科用図書：３社（東京書籍、教育出版、光村図書）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
光村図書	３ ８	国語 113 114	こくご一上 かざぐるま、こくご一下 ともだち
		213 214	こくご二上 たんぼぼ、こくご二下 赤とんぼ
		313 314	国語三上 わかば、国語三下 あおぞら
		413 414	国語四上 かがやき、国語四下 はばたき
		513 613	国語五 銀河、国語六 創造

〔採択理由〕

「国語」３社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、語彙を豊かにすることができるとともに、児童が見通しをもって学習し、他教科・領域等で生きて働く言葉の力が育成できるよう構成されており、言語活動の充実、読書活動との関連、デジタルコンテンツの充実による個別最適な学びの実現への配慮など、さまざまな工夫が見られる。

なかでも、「光村図書」の教科用図書は、「読む」「書く」「話す・聞く」の構成が各学年で統一されており、児童が主体的に見通しをもって学習できるような構成となっている。

また、各学年のつきたい力を明確にしてバランスよく教材が配置されており、四季折々の伝統的な言語文化に関する教材も充実している。

さらに、現在、読書をしない児童が増加していることが全国的に大きな課題となっており、本市においても同様の課題が見られる。「光村図書」の教科用図書には、感動的な物語文や興味深い説明文が掲載されており、児童が様々な読み物にふれる機会が充実するとともに、「読書が楽しい」と思えるきっかけにもなると考える。

以上のことから、「国語」については、「読む」「書く」「話す・聞く」の確かな国語力と豊かな感性を身につけることができる教材が、小学校６年間で系統的に取り組めるように配置されるとともに、児童が読書の世界を広げ、日本語の美しさにふれることができる「光村図書」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	国語（書写）
-----	--------

採択に付した教科用図書：3社（東京書籍、教育出版、光村図書）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
東京書籍	2	書写 106 206 306 406 506 606	新編 あたらしい しょうしゃ 一 新編 新しい しょうしゃ 二 新編 新しい 書写 三 新編 新しい 書写 四 新編 新しい 書写 五 新編 新しい 書写 六

〔採択理由〕

「書写」3社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づいて編成されており、日本の伝統文化にもふれることができるとともに、デジタルコンテンツの充実により、筆運びや筆順がよりわかりやすく示され、基礎・基本が確実に身につくような工夫がなされている。

なかでも、「東京書籍」の教科用図書は、手本の字形が美しく、運筆、筆順がわかりやすくなっており、基礎・基本の確実な定着につなげることができる。

また、「書写のかぎ」としてポイントが具体的かつ明確に示されていることで、児童が学習事項への理解を深めやすくなっている。

さらに、書写での学びを他教科や学校生活に生かすことができる教材が、各学年に掲載されているほか、学習用具の大切さなどにふれることで、SDGsの観点や日本の伝統文化にもふれるきっかけになると考える。

以上のことから、「書写」については、児童が美しい文字にふれ、学習のポイントをわかりやすく学ぶことができるとともに、運筆、筆順など基礎・基本の定着を図ることができる「東京書籍」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	社 会
-----	-----

採択に付した教科用図書：3社（東京書籍、教育出版、日本文教出版）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
東京書籍	2	社会 305 405 505 506 605 606	新編 新しい社会 3 新編 新しい社会 4 新編 新しい社会 5上 新編 新しい社会 5下 新編 新しい社会 6 政治・国際編 新編 新しい社会 6 歴史編

〔採択理由〕

「社会」3社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう、児童が社会的事象から学習問題を見だし、問題解決の見通しをもって他者と協働的に追究し、追究結果を振り返ってまとめたり、新たな問いを見いだしたりする問題解決的な学習となるよう構成されており、「SDGs」「平和」「国際理解」「防災」「安全」などの現代的諸課題についても取り上げる等、さまざまな工夫が見られる。

なかでも、「東京書籍」の教科用図書は、資料や情報が豊富で、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」と学習の流れがわかりやすく、児童の主体的・対話的な学びへと発展させることができるように工夫されている。

また、3年生の導入段階で「明石市」が取り上げられているほか、5年生、6年生では加古川市の写真も数点掲載されており、児童が親近感をもって学習を進めることができる。

加えて、5年生、6年生では、分野ごとの2分冊となっており、荷物の重さへの配慮がなされている。

以上のことから、「社会」については、系統的・発展的な学習となるようバランスよく構成されており、読み取りやすい資料が豊富で、思考を促すのに適している「東京書籍」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	社会（地図）
-----	--------

採択に付した教科用図書：2社（東京書籍、帝国書院）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
帝国書院	4 6	地図 304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年

〔採択理由〕

「地図」2社の教科用図書は、社会科の教科書に準拠した内容であり、児童にとっての見やすさ、活用しやすさを目指した構成がなされている。また、各学年の学習内容に沿って、地図や統計だけでなく、伝統文化や世界遺産等の資料も提示され、社会的な見方・考え方を働かせながら課題追究ができるようになっている。

なかでも、「帝国書院」の教科用図書は、地図の約束や地図帳の使い方について、わかりやすく説明されており、児童が活用しやすいように工夫されているとともに、色合いにより高低差などがわかりやすく立体感のある地図表現で、見やすくなるよう配慮されている。

また、豊富なデジタルコンテンツや「地図マスターへの道」を通して、地図活用の技能や、社会的な見方・考え方が身に付けられるようになっている。

さらに、加古川市の鶴林寺や平荘湖など、身近な場所が記載されており、児童の興味・関心を高めることができる。

以上のことから、「地図」については、全般に見やすく、内容も系統的に構成されており、児童にとって活用しやすい「帝国書院」の地図を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	算 数
-----	-----

採択に付した教科用図書：6 社（東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館、
日本文教出版）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
啓林館	6 1	算数 120 121 220 221 320 321 420 421 520 620	わくわくさんすう 1 すたあと ぶっく わくわくさんすう 1 わくわく算数 2 上、わくわく算数 2 下 わくわく算数 3 上、わくわく算数 3 下 わくわく算数 4 上、わくわく算数 4 下 わくわく算数 5 わくわく算数 6

〔採択理由〕

「算数」6社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、基礎的・基本的な知識及び技能の定着や思考力・判断力・表現力等の育成に向けて数学的活動の充実、児童の興味関心を高める日常生活と関連付けた課題提示等、さまざまな工夫が見られる。

なかでも、「啓林館」の教科用図書は、就学前の活動と算数との接続が丁寧になされており、おはじきやブロックの操作が分かりやすく提示されているほか、たし算・ひき算で重視される「10 のまとまり」など、数の概念を児童が理解しやすくなっている。加えて、図形の表記や筆算のくり上がり方法などが、視覚的にもわかりやすくなっている。

また、各時間の「めあて」や「まとめ」が明確に示され、学習の流れがわかりやすく、見通しをもって考える力が育成できる構成になっており、デジタルコンテンツの活用を含め、各単元の問題が豊富に準備されている。

さらに、児童の生活に身近な場面を課題として取り上げ、順序立てて解決していく力の育成が図れるようにしているほか、高学年では、数学や実社会を意識した内容も掲載されており、総合的に充実している。

以上のことから、「算数」については、児童が見通しを持って、意欲的に学習に取り組むことができるよう工夫されており、日常生活や既習事項とつながりのある課題設定から学習を進め、主体的・対話的に深く学ぶことができる「啓林館」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	理 科
-----	-----

採択に付した教科用図書：５社（東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
啓林館	6 1	理科 312 412 512 612	わくわく理科 3 わくわく理科 4 わくわく理科 5 わくわく理科 6

〔採択理由〕

「理科」５社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、自然に親しみ、見通しをもって観察・実験や自然体験活動などを行い、その結果を基に考察し、結論を導きだすなど実感を伴った問題解決的な学習となるよう構成されており、児童の興味関心を高める写真や資料、デジタルコンテンツの活用等、さまざまな工夫が見られる。

なかでも、「啓林館」の教科用図書は、問題解決の流れが明確で、見通しを持って学習できるようになっており、ふり返り活動も視点がはっきりとしており、わかりやすい構成になっている。特に、単元の終末では、「たしかめよう」で基礎的な内容を、「活用しよう」では科学的な思考を深めることができるよう、知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等の育成につながる工夫がなされている。

また、安全面に配慮した取り組みやすい実験が取り上げられており、器具の使い方が、単元中に写真等でわかりやすく記載されている。

さらに、単元ごとに発展的な内容や日常生活との関連を図る内容の事例が豊富に掲載されているほか、コウノトリや兵庫県南部地震など、兵庫県に関する内容が多く取り上げられており、児童が親近感をもって学習に取り組むことができる。

以上のことから、「理科」については、児童が見通しを持って、主体的に学習に取り組むことができ、ふり返り活動においても基礎的・基本的な知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等を育成することができる「啓林館」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	生 活
-----	-----

採択に付した教科用図書：6社（東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、光村図書、啓林館）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
東京書籍	2	生活 117 118	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへジャンプ 新編 新しい 生活 下

〔採択理由〕

「生活科」6社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、「見つける」「比べる」「たとえる」「試す」「見通す」「工夫する」などの多様な学習活動を行うことができるようになっており、児童の思考力・判断力・表現力等を育むことができるように工夫されている。また、幼児期の教育との円滑な接続を重視した構成になっている。

なかでも、「東京書籍」の教科用図書は、主体的・対話的で深い学びとなるよう、話し合う様子の挿絵や主体的に学ぶ事例が効果的に掲載されており、児童にとって活動のイメージがしやすく、学習の見通しを持つことができるとともに、教師にとっても授業に活用しやすい構成になっている。

また、スタートカリキュラムに多くのページが割かれており、幼児期の教育と小学校教育を円滑に接続できるように工夫されている。

さらに、紙面で見える良さを生かし、実物大の生き物を掲載した「ほんとうのおおきさ いきものずかん」と新設の「デジタルいきものずかん」の併用により、児童の興味・関心に応じた活用ができるように工夫されている。巻末の「かつどうべんりてちょう」には、学習活動に即して身に付ける生活上必要な習慣や技能等が記載されており、教科横断的かつ効果的に活用することができる。

以上のことから、「生活科」については、体験活動を重視した、児童が主体的に取り組める構成となっており、体験から学びへとスムーズにつなぐことができる工夫や、スタートカリキュラム、デジタルコンテンツが充実している「東京書籍」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	音 楽
-----	-----

採択に付した教科用図書：２社（教育出版、教育芸術社）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
教育出版	1 7	音楽 103	小学音楽 おんがくのおくりもの 1
		203	小学音楽 音楽のおくりもの 2
		303	小学音楽 音楽のおくりもの 3
		403	小学音楽 音楽のおくりもの 4
		503	小学音楽 音楽のおくりもの 5
		603	小学音楽 音楽のおくりもの 6

〔採択理由〕

「音楽」２社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、児童が学習の見通しをもって主体的に学びに向かえるよう、参考となる学びの手順や工夫の視点が具体的に示されているほか、見方・考え方を働かせ楽しみながら、他者と協働的に音楽活動に取り組めるように構成されている。また、伝統文化や、日本や世界の音楽のよさを感じ取れるような関連資料やデジタルコンテンツが豊富に掲載されている。

なかでも、「教育出版」の教科用図書は、主要部分に「まなびナビ」を設け、学習のねらいや流れを示し、児童が見通しを持って学習できるように工夫されている。

また、児童が歌の世界を想起しやすい写真を掲載するなど、曲調と合った紙面構成で児童が感性豊かに音楽にふれることができる。

さらに、リコーダーの使用についても詳しく記載されており、児童にとってわかりやすく、指導にも大変効果的である。

以上のことから、「音楽」については、楽器の使用方法がわかりやすく、児童の生活や心情に即した教材が取り上げられ、曲調に沿った写真の掲載により児童が歌の世界をイメージしやすくなっている「教育出版」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	図画工作
-----	------

採択に付した教科用図書：２社（開隆堂、日本文教出版）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
開隆堂	9	図工 105 106 305 306 505 506	ずがこうさく 1・2 上 わくわくするね ずがこうさく 1・2 下 みつけたよ 図画工作 3・4 上 できたらいいな 図画工作 3・4 下 力を合わせて 図画工作 5・6 上 心をひらいて 図画工作 5・6 下 つながる思い

〔採択理由〕

「図画工作」２社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を育成することを重点に構成されており、自らつくりだす喜びを味わうこと、感性や想像力、手や体全体を働かせながら造形的な創造活動の力を育てることができるよう工夫されている。

なかでも、「開隆堂」の教科用図書は、「めあて」「活動」「片付け」「振り返り」という一連の流れが示されており、特に大切な「めあて」には下線を引いて示すなど、児童への意識づけを図り、主体的に学習に取り組めるように構成されている。

また、複数の児童で制作している写真や、友達と話し合いをしている写真など、共同活動の場面を多く示すことで、児童が造形の楽しさを感じることができるとともに、対話を通して思考力を働かせ、学びを深めることができるようになっている。

さらに、「小さな美術館」「みんなのギャラリー」など、鑑賞教材が独立しており、日本の伝統文化や優れた芸術作品にも幅広くふれることができる。

以上のことから、「図画工作」については、児童が共同して制作することの楽しさを実感できるとともに、様々な作品に触れ、自分の感じたことを表現できる「開隆堂」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	家 庭
-----	-----

採択に付した教科用図書：2社（東京書籍、開隆堂）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
開隆堂	9	家庭 504	わたしたちの家庭科 5・6

〔採択理由〕

「家庭」2社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、実践的・体験的な学習活動を通して、家族・家庭生活、食育、日本の伝統的な生活、自立した消費者の育成に関する内容等についての科学的な理解を図り、それらに係る技能を身に付けるとともに、生活の中から問題を見いだして課題を設定し、それを解決する力やよりよい生活の実現に向けて工夫する資質・能力を育むことができるよう、様々な工夫がみられる。

なかでも、「開隆堂」の教科用図書は、3ステップによる授業展開がわかりやすく、各題材の導入場面で、めあてや生活の見方・考え方の4つの視点が示されることで、児童が見通しをもって主体的に学習に取り組める構成となっている。

また、学習内容と自分の生活を結び付ける活動が随所に見られるほか、各種技能の具体的な写真や説明が、わかりやすく掲載されている。

さらに、学習内容につながる職業の方からの「キャリアインタビュー」や「キャリアでつながる、持続可能な社会」のコーナーを通して、キャリア教育やSDGsと関連させた環境教育とリンクさせる活動が設定できるようになっている。

以上のことから、「家庭」については、児童にとって大変効果的な写真が多く掲載されており、主体的・対話的な学びを実生活に生かすことができる「開隆堂」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	体育（保健）
-----	--------

採択に付した教科用図書：6社（東京書籍、大日本図書、大修館書店、文教社、光文書院、学研）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
光文書院	208	保健 310 510	小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年

〔採択理由〕

「体育（保健）」6社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、心と体を一体としてとらえ、自己の運動や健康について主体的に課題を設定し、課題解決に向けて他者と話し合ったり考えたり、自分の考えを説明したりするなど、対話的な学びの実現に向けて構成されており、他教科や他学年の学習とのカリキュラム・マネジメントや運動領域との関連を意識するなど、さまざまな工夫が見られる。

なかでも、「光文書院」の教科用図書は、教科書全体を通して、見開きページで1時間が構成され、学習の課題や進め方が明確に示されていることで、学習の流れがわかりやすくなっている。

また、巻頭の特集ページで、保健を学ぶことの大切さ・意義を、ストーリー形式でわかりやすく示したり、人気スポーツ選手やクリエイターからのメッセージを通して、健康が自己実現につながることを実感させたりする等、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。

さらに、思春期の体の変化や心と体の健康、性についての悩み等を丁寧に取り扱うほか、喫煙、飲酒、薬物乱用が健康に与える影響についての写真が多く掲載されるなど、今日的な課題に関する内容が充実している。

以上のことから、「体育」については、自分の健康について意識することができ、病気やけが、健康を害することについて理解を深めることができる「光文書院」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	外 国 語
-----	-------

採択に付した教科用図書：6社（東京書籍、開隆堂、三省堂、教育出版、光村図書、啓林館）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
東京書籍	2	英語 509 510 609	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary My Picture Dictionary NEW HORIZON Elementary English Course 6

〔採択理由〕

「外国語」6社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、中学年での外国語活動における「聞くこと」「話すこと」を中心とした活動を通じて外国語に慣れ親しみ、外国語学習への動機付けを高めた上で、高学年から発達の段階に応じて段階的に文字を「読むこと」「書くこと」を加えて総合的・系統的に扱うことができるよう工夫されている。また、一定のまとまった単元の後に複数の領域を統合した言語活動が設定され、コミュニケーションを図る資質・能力を養うことを重視した構成になっている。

なかでも、「東京書籍」の教科用図書は、2年間で、身近なことから、日本、世界と系統的にテーマが設定されており、自分の考えたことを表現する学習が充実している。4技能5領域の活動量のバランスが良く、動画や音声のデジタルコンテンツの充実により、音声から文字への流れを大切にしながら、児童が興味をもって学習することができるようになっている。

また、各 Unit は、スモールステップで構成されており、児童にとって学習の見通しを持ちやすく、学習した語彙や表現を使ったペアやグループでのやりとりの活動を通して、英語を使って主体的に学ぶ意欲を高め、着実に学習内容が定着できるよう工夫されている。

さらに、小学校2年間で使用する単語や表現が収録されている別冊 My Picture Dictionary は、教科書と同時に使用することができるほか、QR コンテンツの Digital Dictionary で掲載されたすべての単語の音声確認ができるため、個別最適な学習への活用にも効果的である。

以上のことから、「外国語」については児童が、英語に興味を持ち、意欲的に学習に取り組むことができるよう、言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育むことができる「東京書籍」の教科用図書を採択する。

小学校（義務教育学校前期課程）採択結果及び採択理由書

教 科	特別の教科 道徳
-----	----------

採択に付した教科用図書：6社（東京書籍、教育出版、光村図書、日本文教出版、光文書院、学研）

【採択教科用図書】

発行者 略 称	発行者 番 号	教科書の 記号・番号	教 科 書 名
東京書籍	2	道徳 112 212 312 412 512 612	新編 あたらしい どうとく 1 新編 新しい どうとく 2 新編 新しいどうとく 3 新編 新しいどうとく 4 新編 新しい道徳 5 新編 新しい道徳 6

〔採択理由〕

「特別の教科 道徳」6社の教科用図書は、学習指導要領の趣旨に基づき、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習ができるように構成されており、言語活動や体験的・問題解決的な学習の充実等、さまざまな工夫が見られる。

なかでも、「東京書籍」の教科用図書は、題材のバランスがよく、全学年に「安心・安全」「情報モラル」「いじめ」「いのち」「じぶん」5つのユニットを設定し、様々な内容について考えられる構成となっており、いじめ防止に関わる3つのユニットは、学校全体で取り組めるよう内容や時期を揃える等の工夫がなされている。

また、伝統や文化に関する教材や学習者の印象に残る写真が多く掲載されており、その内容が充実している。

さらに、すべての教材にQRコンテンツとして、教材文の朗読やスライドショー、デジタルノートが準備されており、自分の考えをまとめたり、学習の足跡を残したりできるほか、児童の興味関心を高めたり、個別最適な学びにも活用したりすることができる。

以上のことから、「特別の教科 道徳」については、命の大切さを重点とし、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うための教材が、バランスよく系統的に配置されており、デジタルコンテンツの活用により、児童の興味関心を高め、深い学びにつなげることができる「東京書籍」の教科用図書を採択する。

「中学校（義務教育学校後期課程）全教科」採択結果及び採択理由書

【採択教科用図書】

教 科		発行者略称	発行者番号	教科書の記号・番号
国 語	国 語	光 村 図 書	3 8	国語 7 0 4 8 0 4 9 0 4
	書 写	教 育 出 版	1 7	書写 7 0 3
社 会	地 理	帝 国 書 院	4 6	地理 7 0 3
	歴 史	帝 国 書 院	4 6	歴史 7 0 7
	公 民	日本文教出版	1 1 6	公民 9 0 4
	地 図	帝 国 書 院	4 6	地図 7 0 2
数 学		啓 林 館	6 1	数学 7 0 5 8 0 5 9 0 5
理 科		啓 林 館	6 1	理科 7 0 5 8 0 5 9 0 5
音 楽	一 般	教育芸術社	2 7	音楽 7 0 2 8 0 3、8 0 4
	器 楽	教育芸術社	2 7	器楽 7 7 4
美 術		日本文教出版	1 1 6	美術 7 0 3 8 0 3、8 0 4
保健体育		大修館書店	5 0	保体 7 0 3
技術 家庭	技術	東 京 書 籍	2	技術 7 0 1
	家庭	教 育 図 書	6	家庭 7 0 2
外国語		開 隆 堂	9	英語 7 0 2 8 0 2 9 0 2
特別の教科 道徳		廣済堂あかつき	2 3 2	道徳 7 0 7、7 0 8 8 0 7、8 0 8 9 0 7、9 0 8

〔採択理由〕

「中学校 全教科」の教科用図書については、令和２年度に調査研究を行っており、新たな教科用図書が出版されていないこと、学校において混乱等が生じていないことを踏まえ、前回採択と同様の教科用図書を採択する。