

(別紙様式)

教科用図書調査に関する報告書

教 科	理 科
-----	-----

発行者 略 称	教 科 書 名	選定委員会から付された意見
東 書	新しい理科 3 4 5 6	・興味を引く写真等が多い。 ・「予想」「実験」「結果」「考察」の一連の流れが分かりやすい。 ・4年「体の動きと運動」でパラリンピックを取り上げる等、多様性に配慮した写真や記述が多い。 ・6年「水溶液」についての記述は詳しい。 ・色々な情報が多く、詳しいが、注目させにくい。教科書としては情報量が多すぎる。 ・大判で見やすく、巻末にも資料が多いので、理科好きの子を育てる上で効果的であるが、活用が難しい。
大日本	たのしい理科 3年 4年 5年 6年	・多様性に配慮した記述が多い。 ・6年の窒素や酸素、二酸化炭素の学習では、ボンベや気体検知管の写真が大きい。 ・ネオジウム磁石やチバニアンを取り上げている。 ・「学んだことを生かそう」では、記述説明させるようになり、言語活動の定着を図る工夫がなされている。 ・多くの知識をもたせたいという意図が感じられる。 ・3年の昆虫や5年の天気など、単元の構成が実際の生活と時期がずれており、使いづらい。
学 図	みんなと学ぶ 小学校理科 3年 4年 5年 6年	・教科書左に学びの繋がりを線で表示し、学ぶことを視覚的に理解できる。 ・4年では年間を通した桜の木の観察が取り上げられており、大変よい試みである。 ・全体的に見づらい。 ・領域ごとに色を変えて意識付けを図っているが、児童にとって必要かどうか疑問である。 ・様々なサイズの文字が使われており、見づらい。

教 出	みらいをひらく 小学理科 3 未来をひらく 小学理科 4 5 6	▪ 付録についている人体図が大きく、また前面と背面からの図があり、興味深い。 ▪ キャラクターが話しかける形で言語活動の充実を図ろうという意図が感じられた。 ▪ 地震のメカニズムとして、プレートについての表記など、新しい記述であるが、やや難しい。 ▪ 情報が多いが、総ページ数も多く、読むことが苦手な児童にとっては難しい。 ▪ 巻末の付録がない。
啓林館	わくわく理科 3 4 5 6	▪ 全体的に見やすく、思考の流れが分かりやすい。 ▪ ユニバーサルデザインに配慮している。 ▪ QRコードが様々な場面にあり、活用しやすい。 ▪ 多様性に配慮されている。 ▪ マイクロプラスチックについて取り上げている。 ▪ 表が見やすく、分かりやすい。 ▪ 5年の「天気」や「台風」を扱っている単元の配置が、他社と異なっている。 ※選定委員から採択にふさわしい教科書との意思表示があった。