



令和4年度 加古川市教育実行計画

教育アクションプラン 【概要版】2022

ともに生きるこころ豊かな人づくり

加古川市教育委員会
<http://city.kakogawa.lg.jp>

加古川市が目指す教育の姿 ～本市の特色を生かした取組の推進～

ユニット

学校運営協議会や学校園連携ユニットを中心とした連携・協働により、子どもの「生きる力」（知・徳・体のバランスの取れた力）の育成等を図ります。

スマート

ICTの特長を生かした授業改善や協同的探究学習を踏まえた授業改善等を着実に実施するなど、子どもの未来を拓く学びの実現に向けた取組を推進します。

ハートフル

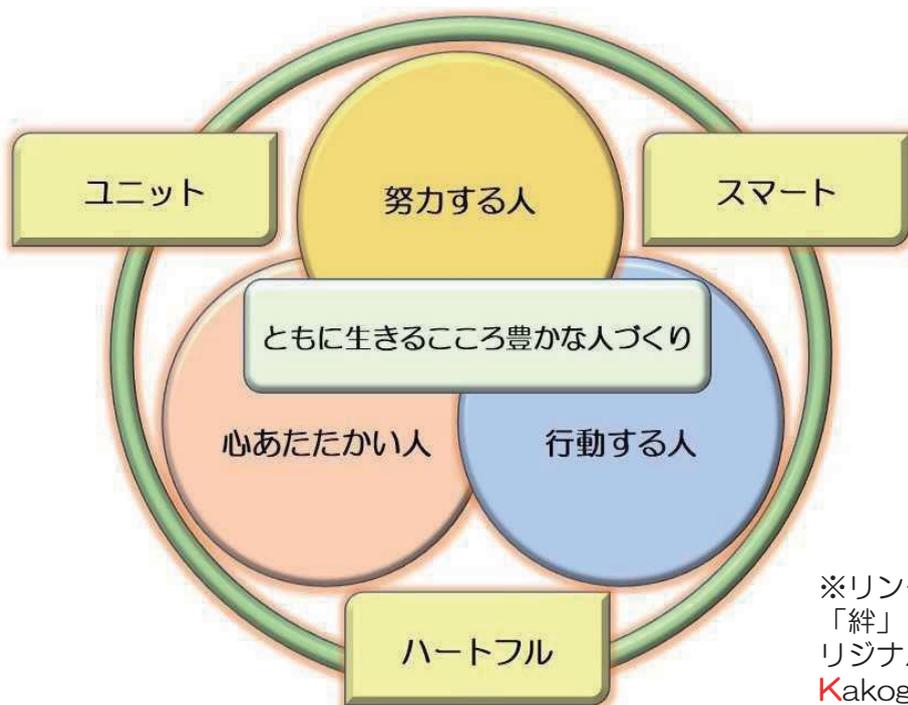
子どもの人権尊重意識を高め、豊かな人権文化の創造に向けた取組や子どもの居場所づくりを推進するとともに、文化とスポーツを通じた交流機会を創出します。

「ユニット」「スマート」「ハートフル」をつなぐ加古川オリジナルの学び

かこがわスマート・リンク

第1期、第2期かこがわ教育ビジョンの内容に基づいて事業を展開してきた中で、大きな成果を挙げてきた教育の柱を「ユニット」「スマート」「ハートフル」と位置付け、今後特に注力していきます。そして、基本理念や目指すべき人間像の実現に向け、それらをつなげる“加古川ならではの”教育『かこがわスマート・リンク』を推進していきます。

【かこがわスマート・リンクのイメージ図】



教育アクションプラン
2022

※リンク（L・I・N・K）は英語で「輪」「環」「絆」「つながり」を意味し、未来の加古川オリジナルの学び“Learning with ICT for New Kakogawa”を意味しています。





令和4年度 最重要取組事項

- いのちや心を大切にできる教育を推進し、「加古川市いじめ防止基本方針」及び「加古川市いじめ防止対策改善基本5か年計画」に基づいた取組の充実を図ります。
- 学校運営協議会を中心に学校園・家庭・地域が協働し、地域とともにある学校づくりを進めます。
- 「学校園連携ユニット」の取組を更に進め、子どもの連続した学びの充実を図ります。
- 協同的探究学習を核とした授業改善等を通して、児童生徒の学力向上に向けた取組を更に充実させます。
- ICT環境を整備し、超スマート社会に必要な学びの実現を図ります。

- 特別な支援や配慮を要する子ども一人一人の多様な教育的ニーズに応じた教育の充実を図ります。
- 不登校児童生徒への支援の充実と多様な教育機会を確保します。
- 新型コロナウイルス感染症に対し、適切な感染予防対策を講じるとともに、子どもの感染症に関する正しい知識の育成を図ります。
- 児童クラブ推進員の支援の充実により、児童クラブの更なる質の向上に取り組みます。
- 安全・安心で快適な教育環境の整備を進めます。
- 公民館における講座を充実させ、市民の生涯学習に対する関心や意欲の向上を図ります。



『加古川市総合計画』において、本市の主な取組の一つとして、令和12(2030)年までの国際社会共通の持続可能な開発目標であるSDGsの理念や目標等を関連付けた施策の実施や、SDGsの周知・啓発に取り組むとしています。
教育アクションプランにおいて示す施策についても同様に取り組んでいきます。



4つの基本的方向に基づく15の重点目標ごとに、
本市が注力する**3つの教育の柱**との関連を表しています。

ユニット

スマート

ハートフル

基本的方向

1

学校園・家庭・地域、また、校種間のつながりで
育む教育により、子どもの学びや育ちを支えます。

地域総がかりの教育の推進

① 地域とともにある学校づくり

ユニット



すべての学校に設置されている学校運営協議会を中心に、地域住民との連携・協働を進め、子どもの学びと育ちを支えます。

- 学校運営協議会の充実
- 地域コーディネーター、学校園支援ボランティアとの連携・協働の充実
- 学校マネジメント機能の強化
- 青少年関係団体等との連携強化
- 放課後等の子どもの体験・交流活動等の場づくり



学校園支援ボランティアによる
絵本の読み聞かせ



保護者や地域住民が学校運営に
参画する学校運営協議会
での熟議



地域住民と田植え・稲刈り、
樹木観察等の交流



放課後子ども教室
(夏休み子ども学習教室)



補導委員による補導活動

② 連続した学びを支える学校園連携ユニット

ユニット



地域の実情に応じ、小中一貫教育や学校園一貫教育等の取組を行うとともに、12のユニットから新たなユニットの枠組を検討し、一層の充実を図ります。

- 学校園連携ユニットを活用した取組の推進
- 小1プロブレム、中1ギャップの緩和に向けた取組の充実
- 小中一貫教育の導入
- 高等学校等との連携



ユニット共通ののぼりを活用した朝のあいさつ運動



中学校教員による小学生
への体育の出前授業



中学生による
絵本の読み聞かせ



近隣の高校生
と園児の交流



③ 家庭の教育力の向上

ユニット

ハートフル



保護者が自信を持ち、安心して子育てができるよう、社会全体で家庭の教育力の向上を支援します。

- 家庭や地域の教育力の向上に向けた取組の推進
- 保護者として成長する学びの推進
- 要支援家庭への支援体制の強化

子ども虐待防止の
オレンジリボン



家読(うちどく)
リーフレット

家庭教育1・2・3
リーフレット

子育て講座
(ふろしき遊び)



家庭教育大学
(人権教育交流学習会)

基本的方向

2

加古川市の未来を担うすべての子どもの「生きる力」を育みます。

子どもの未来を切り拓く力の育成

④ 遊びから学びにつなげる就学前教育の推進

ユニット

ハートフル

✌️ 人格形成に重要な幼児期の遊びや生活の中での多様な体験を通して成長を促し、小学校生活に円滑につながるよう、幼児期にふさわしい保育を推進します。

- 幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿を踏まえた保育の充実
- 自立と協同の態度を培う多様な体験活動の充実
- 子育て支援の充実



自然とのふれあいや様々な人との関わり等、多様な遊びや体験活動に夢中な子どもたち



5歳までの子どもをもつ保護者の支援を行うふれあい保育



SDGs幼稚園カルタ大会



⑤ 未来を拓く学びの推進

ユニット

スマート

ハートフル

✌️ 学習指導要領が示す資質・能力が身につくように、協同的探究学習等を踏まえた授業改善を着実に実施します。

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- 理数教育の充実
- 英語によるコミュニケーション能力の育成
- 国際理解教育の推進
- 学校図書館の整備の推進及び読書活動の推進



協同的探究学習で自分の考えを説明する子どもたち（研究推進校）



ALTと1対1でのコミュニケーションを楽しむ子どもたち



自分の意見を出し合う授業



子どもたちの興味・関心を引き出す実験や観察



本市がホストタウンとなったツバルのオリンピック選手とのオンライン交流

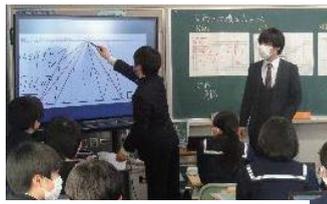
⑥ 超スマート社会（Society5.0）に必要な学び

スマート

ハートフル

✌️ 一人一台のパソコン端末などICTを活用し、情報活用能力の育成を図るとともに、「個別最適化された学び」を推進します。

- GIGAスクール構想の実現
- ICTを活用した学習活動の充実
- プログラミング教育の充実
- 情報モラル教育の充実
- SDGsとの関連を意識した教育活動の推進



ICT機器を使い、自分の考えを説明する子どもたち（スマートスクール推進モデル校）



他県の学校とのオンライン交流やリモート社会見学



SDGsの視点から夏を涼しく過ごすための取組を考える学習

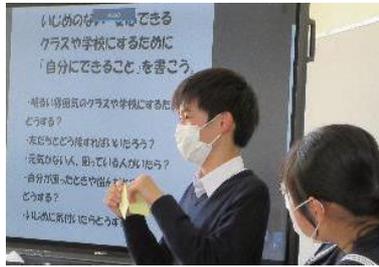
7 豊かな心の醸成

ハートフル

未来を担う子どもたちが社会の一員としての自覚をもつために、人や自然とのふれあい等様々な体験を通して、豊かな心の醸成を図ります。

- 感性に訴える人権教育の充実
- 考え、議論する道徳教育の推進
- 「性的マイノリティ」への理解
- 様々な状況下における「生命」や「心」を大切に
する教育の推進
- 子どもの絆づくりを進める心の絆プロジェクト
- ふるさと教育の推進
- キャリア教育の充実

コロナによる差別・
偏見を生まない
シトラスリボン



「いじめを許さない みんなが楽しいと思える
学校・学級づくり」を目指す心の絆プロジェクト



日常生活では経験できない感動体験
様々な職業の大人とふれあい、将来の自分
について考えるキャリア教育

8 健やかな体の育成

スマート ハートフル

子どもたちの豊かなスポーツライフを実現する資質や能力を育むとともに、自律的・主体的に自己の健康を保持増進する取組を進めます。

- 体力・運動能力調査を活用した運動習慣の定着と体力向上
- 食育の推進
- 健康教育の推進



ゲストティーチャーを
招いた跳び箱運動
の授業



体力・運動能力
調査を生かした
授業の改善

魚をさばく体験

9 特別な支援や配慮を要する子どもへの支援

スマート ハートフル

一人一人の子どもの特性や発達段階に応じて能力や可能性を最大限に伸ばし、自立して社会参加するために必要な力を育成します。

- インクルーシブ教育システムの構築
- 多様な教育的ニーズに応じた相談・
支援体制の充実
- 外国人児童生徒等への支援の充実



個々の教育的ニーズに応じた指導や支援



外国人児童生徒等への支援を行う
子ども多文化共生サポーター

10 誰もが安心できる環境づくり

ハートフル

子どもたち主体の絆づくりの場や機会の提供、専門機関や関係機関との連携など、いじめ、不登校及び問題行動等に対する取組の充実に努めます。

- いじめ・不登校・問題行動等の未然防止・早期発見・
早期対応
- 生徒指導体制の充実
- 子どもの心に寄り添う相談体制の充実
- 不登校児童生徒への支援の充実と多様な教育機会の確保



いじめの未然防止、見逃しゼロ
を目指す「学校生活に関する
アンケート(アセス)」



SNS等の正しい利用につ
いて学ぶインターネットトラブ
ル防止教室



いじめをなくすための
手立てについて話し合う
児童会・生徒会代表者

基本的方向

3

子どもが安全に安心して学べる環境づくり、誰からも信頼される学校づくりを目指します。

質の高い教育を支える豊かな教育環境の整備

11 教育を支える仕組みの確立

ユニット スマート

管理職のリーダーシップのもと、教職員全員が協働して様々な教育課題に組織的かつ機動的に対応する体制を確立します。

- 教育委員会の機能の充実
- 教育委員会及び学校園の取組に関する情報発信の充実
- 教職員の勤務時間の適正化
- チーム学校としての体制づくり



ホームページでの情報発信



教育委員によるイングリッシュ
デイキャンプの視察

12 教職員の資質向上

スマート ハートフル

教育を取り巻く様々な課題に適切に対応するため、経験年数や職責に応じた資質・能力向上に向けた取組を推進します。

- 新たな教育課題や教職員のニーズに応じた研修の充実
- 「指導と評価の一体化」のための学習評価の充実
- 大学等と連携した研修体制の構築
- 非遵行為・ハラスメントの防止



ICTの活用や人権等に関する研修を行う教職員



大学関係者との共同研究や研修

13 安全・安心な教育環境の整備

スマート ハートフル

適切な管理による学校給食の実施や施設の長寿命化など、子どもたちが安全・安心な学校園生活を送れるよう、教育環境の計画的な整備を図ります。

- 学校園施設老朽化対策
- すべての子どもへの安全・安心な学校給食の提供
- 教材・教具の整備の推進
- 学校規模の適正化
- 安全対策の推進
- 感染症等の予防対策

加古川市立義務教育学校
両荘みらい学園（完成予想図）



中学校給食

和式トイレの洋式化改修工事



手洗いの励行やパーテーションの設置等、
感染リスクを低減するための取組



スクールカウンセラーと連携した
新型コロナウイルスに負けない心づくりの授業

基本的方向

4

一人一人が豊かな人生を送ることができるよう、
学び続けることができる機会と環境づくりを進めます。

生涯にわたって学ぶことのできる
環境の整備

14 人生100年時代を支える学びの推進

スマート ハートフル

地域における生涯学習やコミュニティ活動の拠点である図書館や公民館等を活用し、主体的に学び続けることができる環境を整備するとともに、学びを地域に還元する仕組みづくりを推進します。

- 図書館の利用促進
- 少年自然の家におけるプログラムの充実及び利用促進
- 公民館における講座の充実
- 公民館と学校園との連携
- 人権教育等の学習機会の充実
- 文化財の保護と活用の推進



リニューアルオープンした
加古川図書館



東加古川公民館
（完成予想図）



人権フォーラムの開催

15 地域におけるスポーツ環境の整備

ハートフル

誰もが生涯を通じて、いつまでもスポーツを身近に親しむことができる環境の整備を推進します。

- 多様なニーズに応じたスポーツの提供
- 各スポーツ団体等との連携の強化
- スポーツボランティアの確保・養成

スポーツライフセミナー



加古川スポーツカーニバル

様々なスポーツに親しむ市民

(令和3年度～令和6年度)

第3期「かこがわ教育ビジョン」概要

(加古川市教育振興基本計画)

目指すべき具体的な人間像

努力
する人

心
あたたかい人

行動
する人



第3期
かこがわ教育ビジョン

目指す4つの基本的方向と15の重点目標

基本的方向 1

地域総がかりの教育の推進

学校園・家庭・地域や校種間のつながりで育む教育により、
子どもの学びや育ちを支えます。

- ① 地域とともにある学校づくり
- ② 連続した学びを支える学校園連携ユニット
- ③ 家庭の教育力の向上

基本的方向 2

子どもの未来を切り拓く力の育成

加古川市の未来を担うすべての子どもの「生きる力」を
育みます。

- ④ 遊びから学びにつなげる就学前教育の推進
- ⑤ 未来を拓く学びの推進
- ⑥ 超スマート社会(Society5.0)に必要な学び
- ⑦ 豊かな心の醸成
- ⑧ 健やかな体の育成
- ⑨ 特別な支援や配慮を要する子どもへの支援
- ⑩ 誰もが安心できる環境づくり

基本的方向 3

質の高い教育を支える豊かな 教育環境の整備

子どもが安全に安心して学べる環境づくり、誰からも
信頼される学校づくりを目指します。

- ⑪ 教育を支える仕組みの確立
- ⑫ 教職員の資質向上
- ⑬ 安全・安心な教育環境の整備

基本的方向 4

生涯にわたって学ぶことの できる環境の整備

一人一人が豊かな人生を送ることができるよう、学び
続けることができる機会と環境づくりを進めます。

- ⑭ 人生100年時代を支える学びの推進
- ⑮ 地域におけるスポーツ環境の整備