

＜教育目標＞ 自ら学ぶところ豊かな神野っ子の育成

～夢が語り合える学校～

よく考える子

学びの楽しさや  
分かる喜びを体感し  
自ら考え表現する子ども

協同的探究学習を核とした授業改善等・学力向上に向けた取組の充実

- 1人1台端末を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現するために、授業改善を推進します。
- 協同的探究学習による「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた質の高い授業づくりを行います。
- 学習習慣の定着とともに基礎的・基本的な知識・技能の着実な習得を図ります。
- 読書活動や各教科の言語活動を充実させ「ことばの力」の育成に努めます。
- ALTやICTを活用し、実際のコミュニケーションにおいて活用できる英語力の育成に努めます。

助け合う子

互いに認め合い  
励まし合い  
思いやりのある子ども

命や心を大切にす教育

- 命を大切にす心や思いやりの心、規範意識を養うなど「心の教育」の充実を目指し、様々な体験活動の充実を図ります。
- 「いじめ防止基本方針」及び「いじめ防止対策計画」に基づき、いじめの未然防止、見逃しゼロを目指し、早期発見、早期対応に努め、人間的なふれあいに基づく生徒指導を実践します。
- 「特別の教科道徳」を要として、全教育課程において道徳性を育みます。
- 自他の命と心、人権を尊ぶ態度を育成する教育を推進します。
- 家庭や地域と連携した防災教育を推進し、命の教育に取り組みます。

たくましい子

心身ともに健康で  
たくましい気力と実践力  
を備えた子ども

運動習慣・食育習慣等、自らの健康を意識して行動する力の育成

- 子どもの体力・運動能力等の状況を把握しながら、運動の楽しさや喜びを実感させる授業を推進し、運動習慣の定着と体力の向上を図ります。
- 発達段階に応じた保健・安全指導を通して、自らを守ろうとする力を育成します。
- 基本的な生活習慣の確立を目指し、「早寝早起き朝ごはん」運動を推進します。
- 栄養教諭を中心として、食育の授業の充実に努めるとともに、家庭・地域と連携した食育を推進します。
- インターネットやゲームへの依存の危険性等について正しい理解を促し、健康教育を推進します。

望ましい集団活動を通して個性の伸長を図る特別活動を推進します。

- 学級活動や児童会活動・学校行事等を通して、主体的に考え、自他の違いを認め合い支え合いながら、自ら課題を見つけて解決しようとする自主的、実践的な態度を育みます。
- 異年齢集団活動や地域との交流を通して、人を思いやる心を育てます。

あいさつの定着を図るため「あじさい運動」（あいさつは **じ**ぶんから **さ**きに **い**えるよ 神野っ子）を率先垂範します。

教師力、学校力の向上を目指します。

- 校内研修の充実を図るとともに、教職員としての専門性を高め実践的指導力の向上に努めます。
- 特別な支援や配慮を要する子どもや不登校児童への支援の充実を図り、関連機関と連携しながら、一人一人の教育的ニーズに応じた計画的な取組を推進します。
- 子どもの内面に寄り添う生徒指導の充実を図ります。
- チーム学校として、教職員や専門スタッフと連携・協働しながら、問題解決に努めます。

「学校運営協議会を中心に学校・家庭・地域が協働し、地域とともにある学校づくり」を進めます。

- 恵まれた地域の自然環境や地域の人材を活用した特色ある「かんのっこ体験活動」を充実させ、心豊かな子どもを育てます。
- 「学校園連携ユニット」を充実させ、ユニット連携カリキュラム、スタートカリキュラムを活用し、子どもの連続した学びの充実を図ります。
- 学校通信やホームページを通して、学校の様子を広く発信します。また、学校教育への意見を伺い、学校運営の改善に取り組みます。

学びの場にふさわしい安全・安心で快適な環境づくりに努めるとともに、子どもと向き合う時間を確保するため効率的な学校運営を推進します。