

		1学期					2学期				3学期			
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
未然防止	チラシ等の配付	「子どもはいつも求めています」 「子どものサイン発見チェックリスト」			「相談行動促進(自殺予防教育)リーフレット」	加古川 人権フォーラム	いじめ防止啓発月間 「いじめをしない、させない、見逃さない」 自殺防止月間					加古川教育 フォーラム	自殺対策強化月間	
	アンケート	心の相談アンケート 教育相談週間の設置		アセス1回目	懇談会		心の相談アンケート 教育相談週間の設置		アセス2回目	懇談会				
早期発見	アンケート													
教職員研修等・組織的・家庭的な推進体制	職員会議等	いじめ防止対策委員会 ・指導方針 ・全体計画 ・年間計画  職員会議  ○学校いじめ防止基本方針の確認 ・指導方針及び指導計画を提示し、共通理解を図る ・学校評価として、点検・評価・改善を図る	職員会議 生徒指導職員研修1(予定)  いじめ ・関係機関との連携 いじめの未然防止、早期対応について  いじめ防止対策委員会  不登校対策委員会  ○情報モラル研修 学校運営協議会	生徒指導委員会 いじめ防止対策委員会 不登校対策委員会 職員会議  校区青少年育成連絡協議会理事会予定 ・青少年の健全育成に関する取り組みの一つとしていじめ問題への対応を組み込む	生徒指導委員会 いじめ防止対策委員会 不登校対策委員会 職員会議  PTA研修部 ・子どもと向き合うためのカウンセリング研修の実施	生徒指導職員研修2(予定)  自殺予防にむけた「いのちと心の研修(仮称)」  PTA研修部 ・子どもと向き合うためのカウンセリング研修の実施	生徒指導委員会 いじめ防止対策委員会 不登校対策委員会  生徒指導職員研修3(予定) ・「いのちについて共に考える日」全校集会及び学活についての研修	生徒指導委員会 いじめ防止対策委員会 不登校対策委員会  校区青少年育成連絡協議会校区大会予定 ・講師を招聘し、「いじめ問題に係る対応について」の講演実施(予定)	生徒指導委員会 いじめ防止対策委員会 不登校対策委員会  学校運営協議会	生徒指導委員会 いじめ防止対策委員会 不登校対策委員会  自己評価、学校関係者評価等の実施	生徒指導委員会 いじめ防止対策委員会 不登校対策委員会  オープンジュニア ハイスクール時 ピアサポート活動	いじめ防止対策委員会 ・本年度のまとめ ・来年度へ向けて  生徒指導委員会  不登校対策委員会		
	職員会議等	<p style="text-align: center;"><b>事案発生時、緊急対策会議の開催</b>      <b>校区ユニット校長連絡会の実施(隔月に1回の予定)</b></p>												
未然防止に向けた取組	学級・学年づくり、人間関係づくり	いじめのない学級づくりを生徒とともに話し合う いじめのない学年集団づくりを考えさせる  生徒会による啓発活動を考える 家庭訪問に代わる個別懇談会 PTAとの連携 ・家庭での様子、交友関係、他、気になる事項を聞き取る ・PTA各種委員会及び総会等で保護者向けの啓発を行う	生徒会いじめ追放活動(仮称)  いじめ追放宣言 ・神吉中スローガンの継承 いじめ追放ポスター作成掲示  情報モラル教室 ・講師を招聘し全校生徒保護者を対象に実施 「相談行動促進(自殺予防教育)リーフレット」	部活動状況調査  ・随時、部活動顧問が部員の様子等聞き取りの実施	「いのちについて共に考える日」全校集会・学活13日(水)1校時(予定)  全校集会、学活におけるワークシート等の確認 ・記述等、気になる生徒へのアプローチ	心の絆プロジェクト 小中合同あいさつ運動	新生徒会役員決定 いじめ追放(仮称)の引き継ぎ	部活動状況調査  ・随時、部活動顧問が部員の様子等聞き取りの実施	生徒会いじめ追放(仮称) ・本年度のまとめ ・来年度へ向けて					
	生活アンケート調査	「心の相談アンケート」調査結果とその対応  調査結果をもとに、気になる生徒への個別対応 ・学年及びいじめ防止対策委員会での共通理解 ・具体的な支援策、対応策の確認 ・関係機関との連携	教育相談週間  ○アセス結果をもとに教育相談を実施 ・個人特性票、ローデータの確認 ・要支援領域以外の生徒も注意して確認 ・非侵害的関係因子の確認 ・情報共有、指導及び支援体制確認、関係機関との連携、保護者へ情報提供 他	全校登校日、学年登校日及び部活動における生徒観察・ミーティング・面談等を実施	生活アンケート調査  調査結果をもとに、気になる生徒から個別に聞き取りを行う ・学年間で情報共有する ・学校長、生徒指導担当等に報告し、必要に応じて「いじめ防止対策委員会」を開き対応策を協議する ・組織的な対応を図る	「心の相談アンケート」調査結果とその対応  調査結果をもとに、気になる生徒への個別対応 ・学年及びいじめ防止対策委員会での共通理解 ・具体的な支援策、対応策の確認 ・関係機関との連携	教育相談週間  ○アセス結果をもとに教育相談を実施 ・個人特性票、ローデータの確認 ・要支援領域以外の生徒も注意して確認 ・非侵害的関係因子の確認 ・情報共有、指導及び支援体制確認、関係機関との連携、保護者へ情報提供 他	生活アンケート調査  調査結果をもとに、気になる生徒から個別に聞き取りを行う ・学年間で情報共有する ・学校長、生徒指導担当等に報告し、必要に応じて「いじめ防止対策委員会」を開き対応策を協議する ・組織的な対応を図る	教育相談週間  ○アンケート結果をもとに教育相談を実施 ・個人特性票、ローデータの確認 ・要支援領域以外の生徒も注意して確認 ・非侵害的関係因子の確認 ・情報共有、指導及び支援体制確認、関係機関との連携、保護者へ情報提供 他 ※3年生は、進路指導に係る面接に組み込んで実施する。					
校内での検証体制	P D C A サイクルの具体	プログラム	対策プログラムの実行					プログラム	対策プログラムの実行				プログラム	
			調査	点検・改善	報告		プログラム	調査	点検・改善	報告	プログラム	調査	点検・改善	報告