

令和5年度 加古川市立中部中学校 前期 教員自己評価

学校生活4つの重点事項

- ①生徒は、時間を守って生活できるようになってきていますか
- ②生徒は、清掃ができるようになってきていますか
- ③生徒は、あいさつができるようになってきていますか
- ④生徒は、丁寧なことばづかいができるようになってきていますか

確かな学力の育成（教科学習、総合的な学習、特別支援教育、協同的探究学習 等）

- ①学ぶ楽しさや分かる授業づくりに取り組むことができますか
- ②「できる学力」の育成に向け、学ぶ意欲を高め、基礎・基本の定着を図る授業を展開していますか
- ③「わかる学力」の育成に向けて、生徒の既有的知識を活性化させるなどの発問の工夫をしていますか
- ④支援や配慮の必要な生徒について合理的配慮や個別支援の視点をもって取り組むことができますか
- ⑤生徒が家庭学習の習慣が身につけることができるように、課題の出し方にも意識して取り組むことができますか
- ⑥ICTを活用した授業改善に取り組むことができますか
- ⑦(担当者のみ)新学習システムの授業は、生徒の基礎学力の向上などきめ細やかな指導に活用できていますか

豊かな心と健やかな体の育成（道徳・人権教育、生徒指導、特別活動、キャリア教育 等）

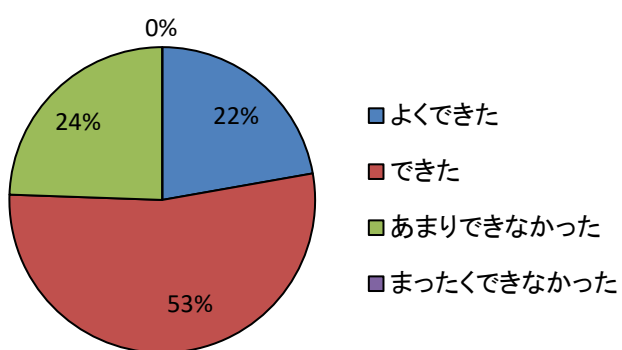
- ①学校生活全体を通して、命を大切にす心や思いやりの心を養うなど、「心の教育」の充実を図る取り組みを行っていますか
- ②心に響く道徳科の授業を展開し、道徳的実践力の育成に向け、計画的に取り組むことができますか
- ③生徒の内面理解に基づいた組織的な生徒指導・不登校対策・いじめ防止対策に取り組むことができますか
- ④夢や目標を持ち、その実現に向けて努力を続ける生徒の育成に取り組むことができますか
- ⑤学校行事や「トライやる・ウイーク」等の体験活動を通して、感性や自己有用感を高めるよう取り組むことができますか
- ⑥生徒会活動や学級活動では、生徒の自治力が身につくよう、自主的・自発的な活動を引き出すことができますか
- ⑦生徒に社会性や規範意識を身につけさせるように取り組むことができますか
- ⑧毎日、そうじの時間は定められた場所に行き、清掃指導をしていますか

信頼される学校・開かれた学校（開かれた学校づくり、教職員の資質・能力）

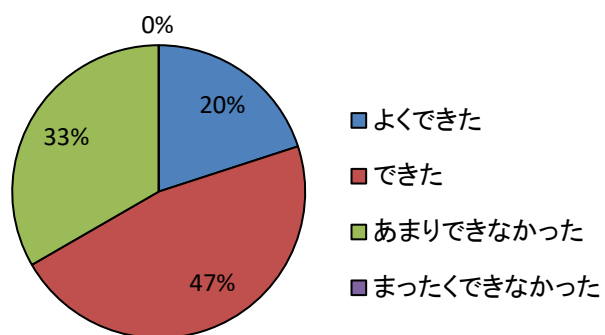
- ①適宜情報を発信し、地域・保護者と連携・協働しながら教育活動を行っていますか
- ②安全・安心な教育環境づくりに努めていますか
- ③生徒や保護者から相談や要望等があった時は、最後まで一緒に考えることができますか
- ④中部中4つの重点事項(挨拶、丁寧なことばづかい、時間厳守、そうじの励行)を、自ら率先して実践できていますか
- ⑤非違行為(体罰・セクハラ・飲酒運転)の根絶に向け、教育公務員としての自覚と誇りを持ち、日々の職務遂行に努めていますか
- ⑥職場で生徒や授業のことなど、何でも気軽に話し合うことができますか
- ⑦保護者や地域から信頼される学校になるよう努めていますか
- ⑧記録簿を利用してセルフチェックするなど勤務時間の適正化に向けて、少しずつ業務の見直しに取り組むこと ができていますか

学校生活4つの重点事項

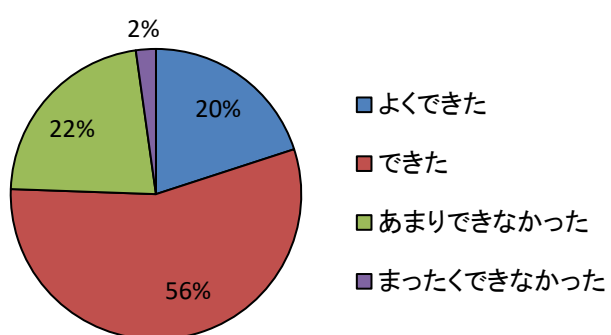
①生徒は、時間を守って生活できるようになってきていますか



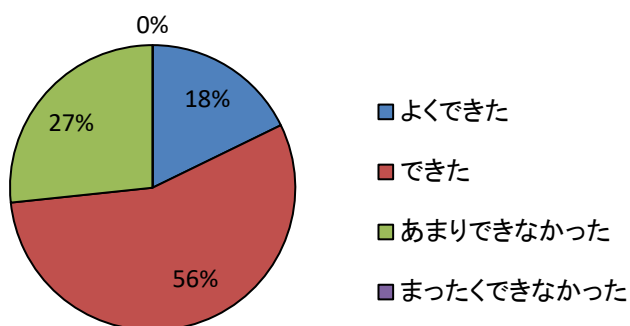
②生徒は、清掃ができるようになってきていますか



③生徒は、あいさつができるようになってきていますか

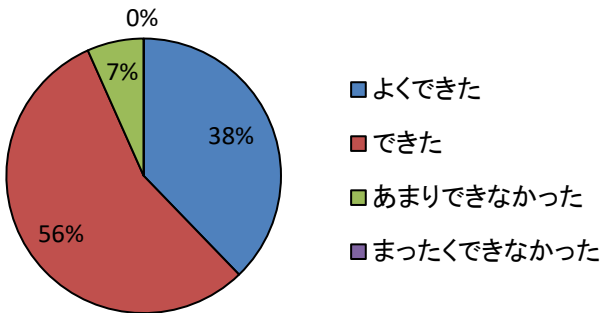


④生徒は、丁寧なことばづかいができるようになってきていますか

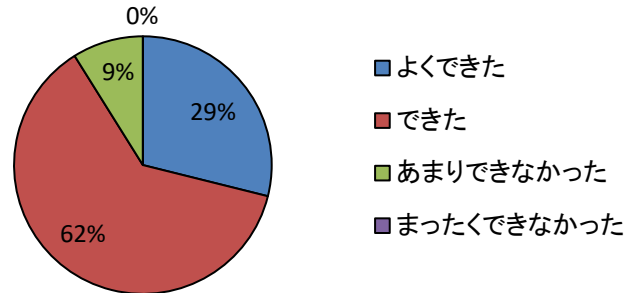


確かな学力の育成

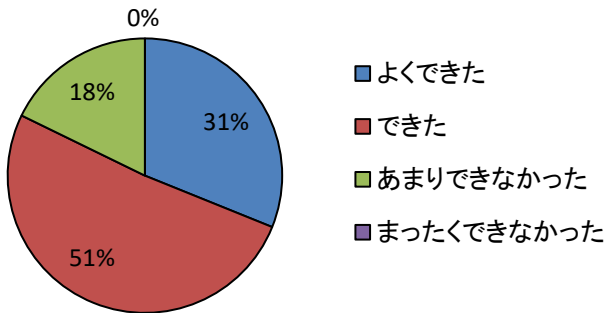
①学ぶ楽しさや分かる授業づくりに取り組むことができますか



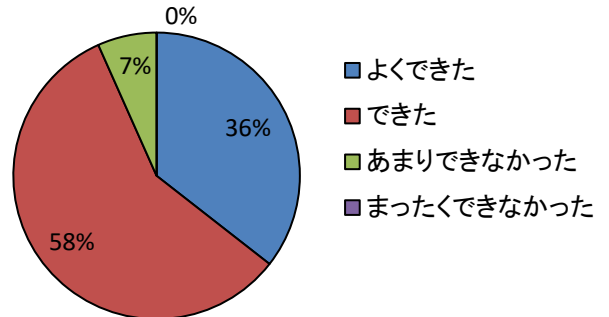
②「できる学力」の育成に向け、学ぶ意欲を高め、基礎・基本の定着を図る授業を展開していますか



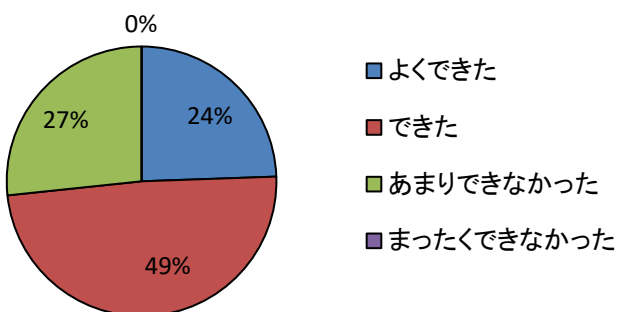
③「わかる学力」の育成に向けて、生徒の既存の知識を活性化させるなどの発問を工夫していますか



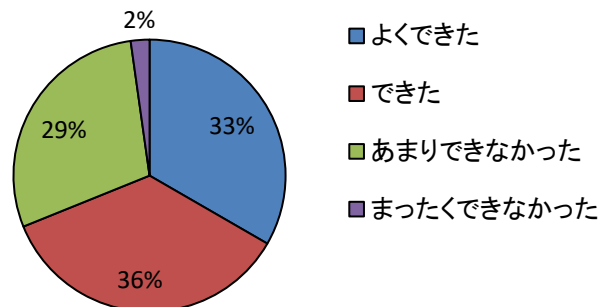
④支援や配慮の必要な生徒について合理的配慮や個別支援の視点をもって取り組むことができますか



⑤生徒が家庭学習の習慣を身につけることができるように、課題の出し方にも意識して取り組むことができますか

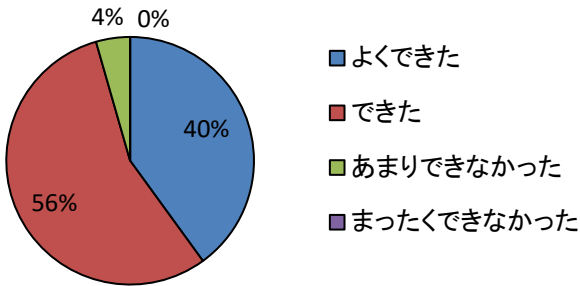


⑥ICTを活用した授業改善に取り組むことができますか

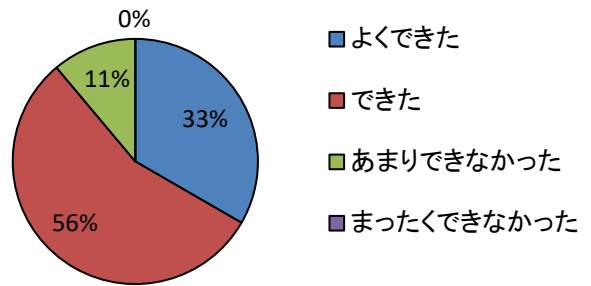


豊かな心と健やかな体の育成

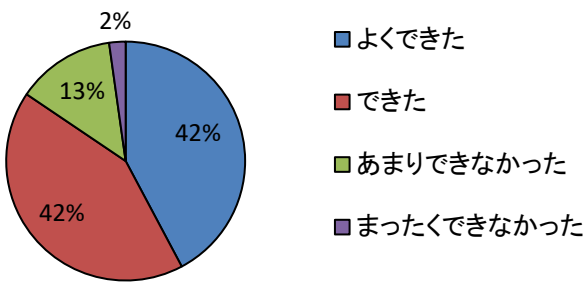
① 学校生活全体を通して、命を大切にする心や思いやりの心を養うなど、「心の教育」の充実を図る取り組みを行っていますか



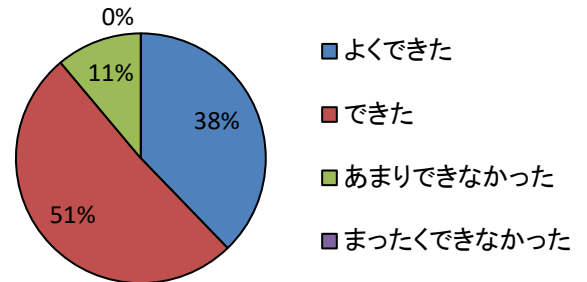
② 心に響く道徳科の授業を展開し、道徳的実践力の育成に向け、系統的・計画的に取り組むことができていますか



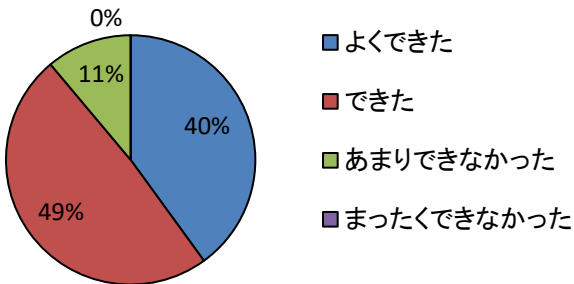
③ 生徒の内面理解に基づいた、組織的な生徒指導・不登校対策・いじめ防止対策に取り組むことができていますか



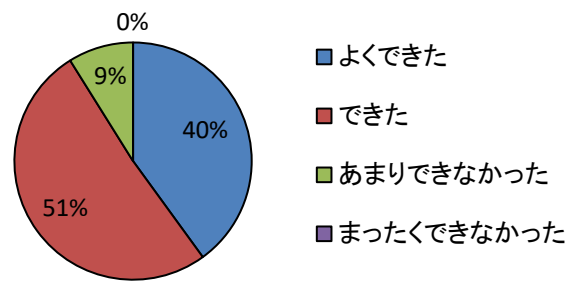
④ 夢や目標を持ち、その実現に向けて努力を続ける生徒の育成に取り組むことができていますか



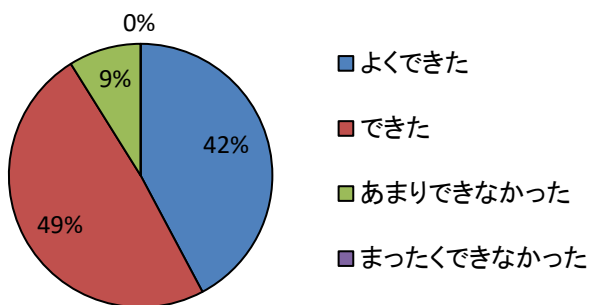
⑤ 学校行事や「トライやる・ウィーク」等の体験活動を通して、感性や自己有用感を高めるよう取り組むことができていますか



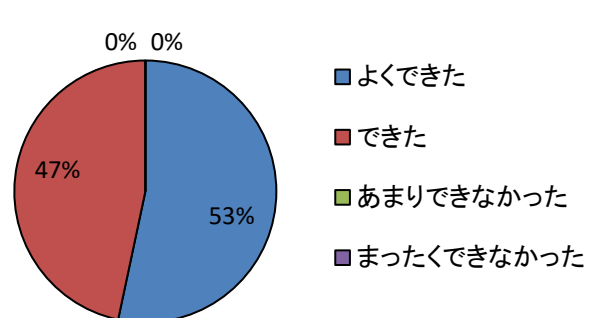
⑥ 生徒会活動や学級活動では、生徒の自治力が身につくよう、自主的・自発的な活動を引き出すことができていますか



⑦ 生徒に社会性や規範意識を身につけさせるよう取り組むことができていますか

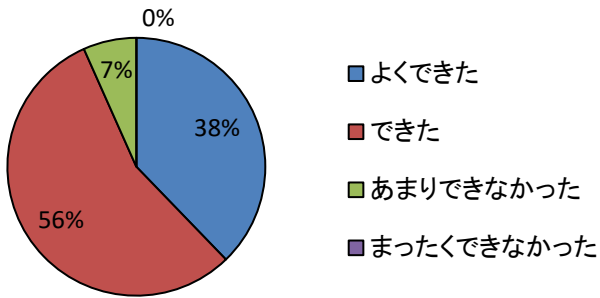


⑧ 毎日、そうじの時間は定められた場所に行き、清掃指導をしていますか

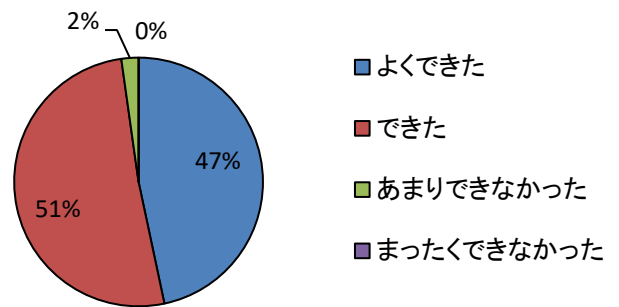


信頼される学校・開かれた学校

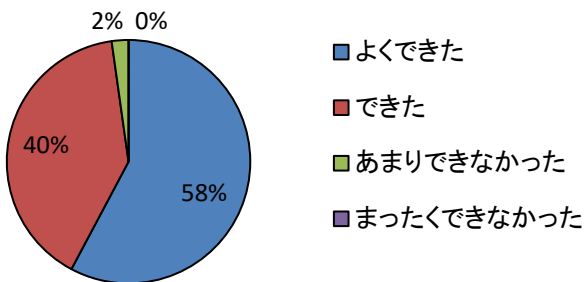
①適宜情報を発信し、地域・保護者と連携・協働しながら教育活動を行っていますか



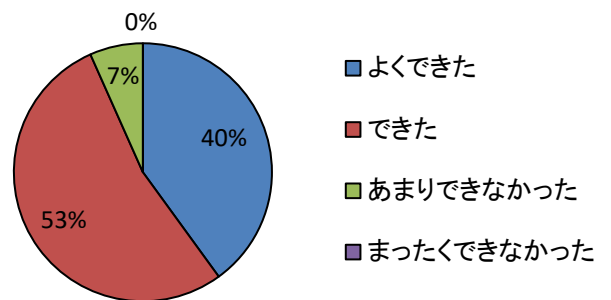
②安全・安心な教育環境づくりに努めていますか



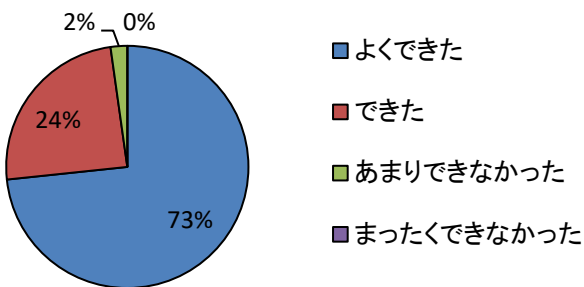
③生徒や保護者から相談や要望等があった時は、最後まで一緒に考えることができますか



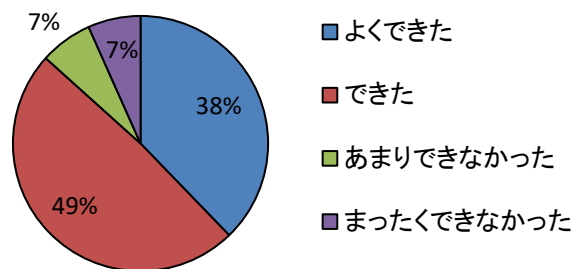
④中部中4つの重点事項を、自ら率先して実践していますか



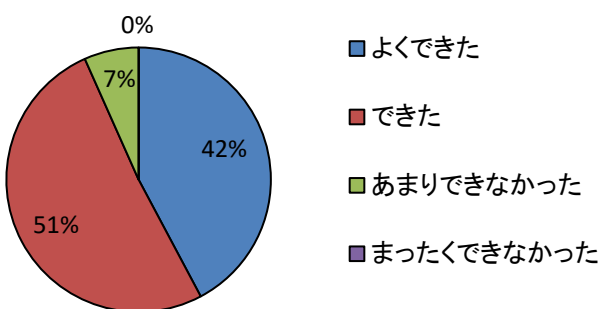
⑤非違行為の根絶に向け、教育公務員としての自覚と誇りをもち、日々の職務遂行に努めていますか



⑥職場で生徒や授業のことなど、何でも気軽に話し合うことができますか



⑦保護者や地域から信頼される学校になるよう努めていますか



⑧記録簿を利用してセルフチェックするなど勤務時間の適正化に向けて、少しずつ業務の見直しに取り組むことができますか

