

「いじめ防止対策改善プログラム」に基づくいじめ防止対策取組状況自己点検シートまとめ(平成30年度1学期分) 小学校

1 互いに認め合い、支え合い、助け合う仲間づくりができたか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 8, 20.

2 命や人権を尊重する豊かな心を育むことができたか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 8, 14, 6.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・「考え、議論する道徳」の授業づくりについての研修会の開催と、校内授業研究を計画的に実施する。(研修会、校内授業研究会を実施)
・2学期のオープンスクール時に、道徳参観を実施する予定である。
・10月に親子人権参観と講演会を実施する予定である。
・道徳の授業構成についての研修会を持ち、資質向上を図る。
・2学期に、いじめ防止に向けた児童集会や人権参観、道徳の授業研究を計画している。
・2学期に、命や人権についての学習を行う。道徳の質的な転換についても、夏季休業中に研修を行う。
・異年齢で形成したグループが様々な課題に協力して取り組む「ミッションアドベンチャー」を実施し、児童が互いに支え合う体験的な場面を設定する。
・2学期の人権参観を通して、保護者も含めて、命や人権を尊重する心を育てていきたい。

3 家庭や地域への働きかけができていますか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 8, 17, 3.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・2学期の人権参観では、保護者も含めた、各学年に応じた取組を行う。また、学校行事等、保護者が来校する機会を多くつくる。
・いじめについて親子で考える内容の授業参観を2学期に実施する。月に1回の教育相談など、学校が保護者に相談しやすい場面を設定する。
・人権参観、オープンスクールの機会に、家庭や地域への働きかけを行う。

4 学校環境適応感尺度「アセス」が適切に活用できているか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 9, 18, 1.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・アセスの結果を専科などの担任以外の教員にも共有できるように、担任との連絡会などの機会をつくる。

5 児童生徒の相談行動の促進ができていますか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 9, 16, 3.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・授業に支障をきたさないように業間休み等を利用して教育相談の時間を確保したため、学級担任には大きな負担をかけた。そのため、来学期は、よりよい形で教育相談が行われるよう考えていきたい。
・2学期初めに、自殺予防教育の実施を計画している。
・2学期は、カウンセリングマインドによる教育相談や自殺予防教育の周知徹底を図る。

6 双方向からの実態把握と情報共有がなされているか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 15, 12, 1.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・子どもと保護者が一緒に考えて答えられるようなアンケートを実施するなど、家庭で話し合いの機会をつくる。

7 研修の充実による教職員の資質と指導力の向上がなされているか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 2, 22, 3, 1.

- 「2: やや課題がある」「1: 課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・夏季休業中に、スクールカウンセラーによるいじめ防止に向けた校内研修を行ったり、校外の様々な研修に参加を計画したりしている。
・校内研修等を夏季休業中等に行い、教職員の資質・指導力向上を図る。

8 「チーム学校」による組織的な対応がなされているか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 8, 18, 2.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・「チーム学校」による組織を見直し、スクールカウンセラーによる教育相談日を周知し、相談しやすい体制をつくる。
・SCやSSWとの連携の機会が限られており、十分とはいえない。

9 関係機関との連携を強化した取組がなされているか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 11, 14, 3.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・関係機関との連携方法を、教職員にも知らせ、必要に応じてスーパーバイザーや学校支援チーム等に支援を要請する。

10 推進体制・検証体制を整える取組がなされているか

Table with 4 rows (4:できた, 3:おおむねできた, 2:やや課題がある, 1:課題がある) and 25 columns. Values: 7, 20, 1.

- 「2: やや課題がある」と回答した項目についての改善策(実施予定取組)
・体制の整備は行っているが、実際に課題が現われたときの具体的な動きについて、夏季休業中に再度検証する。