

めざす子どもの姿 ▶▶▶

1st Stage

- ①学習習慣・学び方を身につけ、学びを楽しむとする
- ②地域を好きになり、様々な人と進んで触れ合おうとする
- ③仲間とのつながりの中で自分のよさを発見し、自信をもって行動しようとする
- ④基本的な生活習慣を身につけ、ルールを守ろうとする

2nd Stage

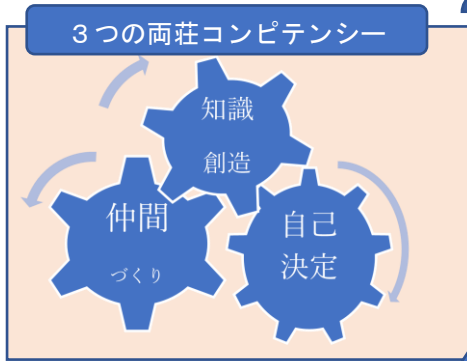
- ①自ら課題を発見し、主体的・協働的に解決をめざそうとする
- ②地域に目を向け、そのよさを発見し、発信しようとする
- ③様々な生き方に触れ、自らよりよく生きようとする
- ④規範意識と自律した生活習慣を自ら身につけようとする

3rd Stage

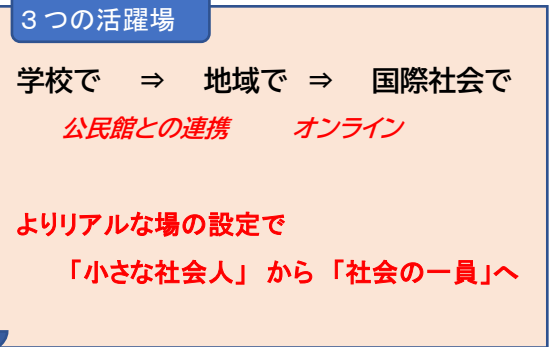
- ①身につけた力を生かし、未知の状況に挑もうとする
- ②地域を愛するとともに、グローバルに生きる力を身につけようとする
- ③多様性を受け入れ、自他の生命や心を大切にしようとする
- ④社会の一員としての高い倫理観を自ら身につけようとする

9か年一貫教育「両荘プラン」

9か年で涵養する資質



9か年で広がる社会性



【めざす「こころ」について学びたい】
より多く経験することで
切実感が自分事となる

知識創造
学方向上推進

- ふるさとみらい科
なかよし学園
みどりの丘
- 英語科
- 協働的な学び
- 個別最適な学び

仲間づくり
人間関係構築推進

- クラブ活動&部活動
- インクルーシブ教育
- 合理的配慮
- 豊かな人権感覚

自己決定
生徒指導推進

- 生徒指導の考え
校則から私則へ
- 自ら高める規範意識
- 自他の生命尊重
- 健康安全な生活

交流連携
交流連携推進

- 公民館連携
- 図書館教育
- 乗り入れ授業
- 異学年交流

学校創世期にふさわしい教職員像
 ○夢をもって新しいことに挑戦する教職員
 ○人格形成にかかわる責任を負う教職員(9か年の重み)
 ○ちょっとした遊び心で子どもとともに楽しむ教職員

▶指定研究
 県: 外部講師を活用したがん教育等現代的な健康課題理解推進事業(R7-R8)
 県: 読書活動推進事業(R7-R8)
 県: 「ため池」ふるさと教育プログラム事業(R6-R11)