



学習指導要領
ひょうご創造プラン
かこがわ教育ビジョン
かこがわアクションプラン

両荘ユニット 4校園

- ・加古川養護学校
- ・みどりの森こども園
- ・都台こども園

学校運営協議会

相互補完関係

保護者の願い 「学力向上」「安心・安全な学校」「健やかな成長」
地域の願い 「通わせたくなる魅力ある学校」

【努力目標】 具現化 Key Word (抜粋)

- | | |
|------------|-----------------------------------------|
| (1)学習指導 | 「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学び」「協働的な学び」「ICT活用」 |
| (2)特別支援教育 | 「インクルーシブ教育システムの構築」「合理的配慮」 |
| (3)生徒指導 | 「人・もの・時間を大切に」「場にあった行動」「自ら考えて行動」「あいさつ運動」 |
| (4)進路指導 | 「主体的な進路選択、進路決定能力」 |
| (5)道徳教育 | 「考え議論する『特別の教科 道徳』の充実」「『心の絆PJ』実践活動の充実」 |
| (6)人権教育 | 「豊かな人権感覚を育成」「差別を許さない支え合う学級づくりの推進」 |
| (7)健康・安全教育 | 「自他の生命尊重」「生涯にわたって健康で安全な生活」 |
| (8)防災教育 | 「適切に判断し、主体的に行動できる実践力」「自助、共助の実践意識の向上」 |
| (9)福祉教育 | 「ふれあい交流学習」 |
| (10)環境教育 | 「身近な課題から地球規模の課題へ、関心意欲を深化」 |
| (11)国際理解教育 | 「日本の文化・伝統の理解」「世界の国々の文化・生活・習慣の尊重」 |
| (12)研修活動充実 | 「教職員としての資質と実践的指導力の向上」 |

4-3-2制の導入



めざす子どもの姿 ▶▶▶

1st stage

- ①学習習慣・学び方を身につけ、学びを楽しもうとする
- ②地域を好きになり、様々な人と進んで触れ合おうとする
- ③仲間とのつながりの中で自分のよさを発見し、自信をもって行動しようとする
- ④基本的な生活習慣を身につけ、ルールを守ろうとする

2nd stage

- ①自ら課題を発見し、主体的・協働的に解決をめざそうとする
- ②地域に目を向け、そのよさを発見し、発信しようとする
- ③様々な生き方に触れ、自らよりよく生きようとする
- ④規範意識と自律した生活習慣を自ら身につけようとする

3rd stage

- ①身につけた力を生かし、未知の状況に挑もうとする
- ②地域を愛するとともに、グローバルに生きる力を身につけようとする
- ③多様性を受け入れ、自他の生命や心を大切にしようとする
- ④社会の一員としての高い倫理観を自ら身につけようとする

安心安全

- 【5つの対応】 5S
- ・最悪を想定した対応
 - ・慎重に対応
 - ・素早い対応 (早期発見・早期対応)
 - ・誠意を持って対応 (言葉の後ろにある思い)
 - ・組織で対応

みらいを切り拓く「RYOS05」

- | | |
|------------|------------|
| Respects | 人を大切にしよう |
| Youths | いつも元気が一番 |
| Objectives | 目標は自分を変える |
| Strive | 努力しよう |
| Oneself | 「らしさ」は忘れない |



☞開校1年目は見通しをもつことが難しい。。。すべては子どものため。まずは、「やってみる」を合言葉に！！