

# 令和6年度 学校評価

|        |                                               |             |
|--------|-----------------------------------------------|-------------|
|        | 学校名                                           | 加古川市立平岡北小学校 |
| 1 教育目標 | 生きる力を育む いきいきとした楽しい学校 ―思いやりに満ちた、豊かな人間関係を基盤として― |             |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| 2 基本方針                                    |
| 【めざす学校像】 子どもが夢の実現に向けて努力し、笑顔あふれる学校         |
| 【めざす児童像】 ○考える子 ○はげましあう子 ○元気な子 ○進んでやる子 の育成 |

|                                 |
|---------------------------------|
| 3 指導目標                          |
| 1 自ら考え 学び続け 行動する実践力の育成          |
| 2 認め合い はげましあう 豊かなこころの醸成         |
| 3 心身ともに健康な たくましさと忍耐力の育成         |
| 4 創り出す喜びを求め合い 何にでも積極的に挑戦する態度の育成 |

| 評価基準       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| A:できている    | B:だいたいできている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C:あまりできていない | D:できていない                                                                                                                                                                                                                             | E:わからない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 重点目標       | 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 達成状況        | 改善の方策                                                                                                                                                                                                                                | 自己評価の適切さ（関係者評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 達成状況 |
| 「確かな学力」を培う | ・本年度から取り組んだ自主学習ノートが定着しつつある。学習規律や学習習慣の定着と発表や記述といった言語活動の充実など「わかる学力」の育成については「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」の割合がそれぞれ保護者90%以上、児童85%以上、教職員80%以上の数値となっており、概ね高評価となっている。しかし、児童のアンケート項目の「学習の振り返りをしているか」については、「できていない」が6.5%あり、他の項目より高い割合となっている。<br>・読書活動については、概ね充実していると考えられるが、児童アンケートの「本に親しみ、進んで読書できていない」と感じる児童の割合が8.7%と高めとなっている。<br>・ICTを活用した学び合いの授業やクロームブックの使用については、児童の「正しく使えた」89.1%や保護者の「活用取組や情報モラルの推進」89.9%の満足度に対して、教職員はまだ改善の余地はあると感じている。<br>・総合的な学習の時間についても教職員は見直しの必要性を強く感じている割合が12.5%と高くなっている。 | B           | ・本年度から導入した自主学習ノートを来年度も継続して推進する。<br>・音読タイムを来年度も継続して実施する。<br>・クロームブックを使うときのルールを徹底する。<br>・各教科での学習で、クロームブックの使用を推進する。<br>・クロームブックの効果的な使用方法に関する研修を図る。<br>・総合的な学習の時間の題材に対して「めあて」の確認と「振り返り」の仕方を工夫して見直しを図る。<br>・昨年度から導入している家読や音読タイムを継続して推進する。 | ・学校行事や参観日などに参加し、児童や学校の様子を参観させてもらい、児童が発表する姿や授業態度から、しっかりと学習に取り組み、成長している様子が感じとれた。<br>・教職員はしっかりと取り組み、児童、保護者アンケートからも概ね高評価を得ており、よくやってもらっていると感じる。<br>・研究推進として「協同的探究学習」を進め、熱心に取り組んでいる。<br>・読書に関して、「家読」の継続と本年度から「音読タイム」の実施などPDCAが行われていると感じる。PTAからの本の寄贈も継続的に行われるので、より児童の関心を高める工夫を期待したい。<br>・ICTについては、クロームブックを何のために使うのかなど「めあて」をはっきりさせ、安全で、効果的に使えるような工夫を期待する。 | B    |
|            | 地域とともにある学校づくりの推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A           | ・学校は、地域・保護者との連携・協働が求められていることを認識し、協議しながら学校づくりに取り組む。<br>・学校・保護者・地域のニーズに対応し、情報共有しながら取組内容の充実を図る。<br>・取組に対する情報収集や情報発信を継続する。<br>・地域の人の人材バンクづくりを推進する。                                                                                       | ・読書について、地域の公民館から「読み聞かせ」に来校してもらったり、「図書ボランティア」など地域の方の協力体制も前向きである。<br>・昨年度からの取組である「登下校ボランティア」も、今年度人数が増え、「地域とともにある学校づくり」が順調に推進されている。<br>・コミュニティスクールとして、地域住民、学校、PTA(保護者)の調整を進め、今後も地域人材の活用を進めていってほしい。                                                                                                                                                   | A    |
|            | 誰からも信頼される教職員集団                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A           | ・今年から導入された夏と冬の長期休業日前の個別懇談を続ける。<br>・児童の些細な変化に気づくための声かけの強化を図る。<br>・学年や学校全体での情報共有を徹底する。<br>・道徳科でのローテーション授業を活用して、学年全体で児童を見守り、情報を共有しやすい環境をつくる。<br>・トラブルの内容や状況に応じて関係機関とも連携しながら問題解決に取り組んでいく。                                                | ・児童には、担任以外にも話ができる環境が要る。いろんな人を活用して安全、安心な学校を推進してもらいたい。<br>・学校評価のアンケート結果を踏まえて、さらにより良い学校になるよう研修等を行い、見直しや改善にしっかり取り組んでもらいたい。                                                                                                                                                                                                                            | A    |