

両荘みらい学園につながる両荘中学校の**発展と伝承**  
 ～ 76回生と77回生・78回生の溝を作らない ～

【令和4年度学校評価より】  
 ○学校生活の公開  
 ○心とむ環境づくり  
 ○学習習慣の定着  
 ○相談体制の充実

【教育目標】  
**こころ豊かに学びあう生徒の育成**

学習指導要領  
 ひょうご教育創造プラン  
 かがわ教育ビジョン  
 かがわアクションプラン

学校運営協議会  
 (R4から小中学校合同)  
**相互補完関係**

【校訓】  
**自主創造・共励切磋・感恩奉仕**

両荘ユニット 6校園  
 ・平荘小学校  
 ・上荘小学校  
 ・加古川養護学校  
 ・みどりの森こども園  
 ・都台こども園

具現化 Key Word (抜粋)

【指導目標】「自立・共生・貢献」  
 【努力目標】「手塩にかけて育てる教育の実践」

- 学習指導 「主体的・対話的で深い学び」「協同的探究学習の活用」「ICT活用指導力の向上」
- 特別支援教育 「インクルーシブ教育システムの構築」「合理的配慮」
- 生徒指導 「自ら高める規範意識の醸成」「(ひとつ上の)あいさつ運動」
- 進路指導 「主体的な進路選択、進路決定能力」
- 道德教育 「自己内省を深める『特別の教科 道德』の充実」「『心の絆PJ』実践活動の充実」
- 人権教育 「豊かな人権感覚を育成」「差別を許さない支え合う学級づくりの推進」
- 健康・安全教育 「自他の生命尊重」「生涯にわたって健康で安全な生活」
- 防災教育 「適切に判断し、主体的に行動できる実践力」「自助、共助の実践意識の向上」
- 福祉教育 「ふれあい交流学習」
- 環境教育 「身近な課題から地球規模の課題へ、関心意欲を深化」
- 国際理解教育 「日本の文化・伝統の理解」「世界の国々の文化・生活・習慣の尊重」
- 研修活動充実 「教職員としての資質と実践的指導力の向上」

ふるさとみらい科・英語科構築

【めざす3つの姿】  
 ・生徒像  
 「自ら考え、行動する生徒を育てる」  
 ・めざす学校像  
 「生徒のための学校をつくる」  
 ・めざす教師像  
 「生徒一人ひとりを大切に」

みらいを切り拓く「RYOSO5」

|            |            |
|------------|------------|
| Respects   | 人を大切にしよう   |
| Youths     | いつも元気が一番   |
| Objectives | 目標は自分を変える  |
| Strive     | 努力しよう      |
| Oneself    | 「らしさ」は忘れない |



【5つの対応】  
 ・最悪を想定した対応  
 ・慎重に対応  
 ・素早い対応  
 (早期発見・早期対応)  
 ・誠意を持って対応  
 (言葉の後ろにある思い)  
 ・組織で対応

【3つの実践】  
 ・共感する姿勢を培う  
 ・成就感・存在感・所属感を味わわせる  
 ・自己決定の場を設定する

〈第1学年〉  
**「未来をつくる 基礎力を身につけよう」**  
 自分で考え、相談し、実行する

〈第2学年〉  
**Agency**  
 を発揮しよう  
 ～自ら考え、自ら動く～

〈第3学年〉  
**「精一杯」が光る 学年集団**  
 何事も前向きに、努力を惜しまず、  
 一生懸命がんばろう!

R5 チームワークを大切にして乗り切りましょう。学年の取組を広げましょう。

閉校準備  
 (引越・式典)

地域の願い・地域の力

開校準備  
 (カリキュラム開発・式典)