

ESD ストーリーマップ

第4学年 人にやさしい若宮小
福祉の町へ やさしさ広げ隊



目指す子どもの姿 お年寄りや体の不自由な人など様々な人が住んでいる若宮校区には、「あっぷるさん」や「わかば学園」などの福祉施設、障がい者施設があり、利用者やそこで働く人々とのつながりの中で、みんなが協力し、支援し合って生活を工夫していることに気づき、若宮校区の優しさについて考えたことをまとめ、そのことを地域へ発信するとともに、これからも優しい校区であってほしいという思いや願いを大きくすることができる。

身に付けさせたい能力・態度 (評価の観点)
 ①☆課題設定の力 ②批判的に考える力 ③未来を予測して計画を立てる力 ④☆多面的、総合的に考える力 ⑤コミュニケーションを行う力
 ⑥他者と協力する態度 ⑦☆つながりを尊重する態度 ⑧☆進んで参加する態度
 3年生の重点項目は☆赤文字

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
総合的な学習の時間	課題設定		ステージ1			ステージ2			発信・振り返り・実践				
	福祉ってなあに？わかば学園の方たちと交流しよう 1)わかば学園の方たちやそこで働く人々との触れ合い活動に興味をもち、交流を深めるための方法を話し合い、計画を立てる。……①⑦⑧ 2)車椅子体験学習を通して、いろんな人たちが共に暮らす地域であることに気づき、自分たちのできることを考える。……④⑥⑦		3)わかば学園への訪問や共に活動する時にあいさつ、話し方を考えて活動することができる。……④⑦⑧ 4)わかば学園のバザーに興味をもち、自分たちでどんなことが協力できるかを考え、活動を計画することができる。……④⑦⑧ 5)バザーの品物を収集する方法やできることを話し合い、準備をすすめることができる。……⑤⑥⑧			6)学校、地域へバザー協力依頼のためのポスターを、パソコンを活用して作ったり、バザー協力依頼の話す内容、伝え方を考えたり、自分たちやわかば学園の方々の思いや願いを相手に分かりやすく伝えることができる。④⑥⑦ 7)体験して感じたこと、考えたことなどをまとめ、わかば学園の方たちや3年生伝えに、これからの活動に役立てようとする事ができる。……③④⑤⑦⑧			8)親しくなったわかば学園の方たちと共に楽しむ会を計画することができる。……④⑧ 9)わかば学園の方たちにクッキーづくりを教わるために準備することができる。……⑦⑧ 10)感謝状を作成し、自分の思いを伝えることができる。……⑧ 11)わかば学園の方たちの願いに気づき、これからの自分の生活に生かそうとする。……④⑦⑧				
教科等の関連	道徳科「心と心のあく手」【関連1、2】相手の立場や状況をよく考えて親切にする道徳的判断力を高めることができる。		特別活動「社会見学について」「校外学習を成功させよう」【関連1、2、3、7】希望や目標をもって生きることができ、仲間と協力し、生活や学習に進んで取り組むことができる。			社会科「昔から今へと続く町づくり」【関連6、7、11】よりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養うことができる。			社会科「ごみはどこへ」「水はどこから」「自然災害に備える町づくり」【関連6、7、11】社会の仕組みについて知り、助け合って生きていく必要性に気付くことができる。			国語科「調べて話そう 生活調査隊」【関連7、11】地域や3年生に伝える内容や形式を考え、必要な資料を選んで進んで書くことができる。	道徳科「明の長所」【関連8、11】友達や自分を多面的に理解し、よいところを伸ばそうとする道徳的実践意欲を培うことができる。

