

2022年度 平岡東小学校 学校内部評価（年度末）

No.	評価観点	評価視点	評価						成果：◎ 課題：△	
			できた	やや できた	あまり できなかった	できな かった	どちら ともい えない	できた		できな かった
1	学校教育目標	教師は、学校教育目標「自ら学び共に伸びる子の育成」のもと、設定した4観点を意識して実践してきたか。	38.1%	61.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	◎
2	確かな学力の育成	学校として、基礎基本の習熟・定着を図るため、少人数授業・複数指導・児童補助等、個々の児童に応じたきめ細かな指導ができたか。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	◎
3		学校として、総合的な学習の時間の学習で、各学年のカリキュラムへの位置づけを図り、探求する学習の充実を図ることができたか。	42.9%	45.2%	4.8%	0.0%	7.1%	88.1%	4.8%	
4		学校は、特別活動(学級活動・委員会・児童会・クラブ・学校行事)の年間計画に沿った内容充実及び児童の成長を感じられる活動を行うことができたか。	47.6%	52.4%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	◎
5		学校として、一人一人の教育的ニーズを把握した指導の充実を目指すことができたか。	45.2%	47.6%	2.4%	0.0%	4.8%	92.9%	2.4%	◎
6		学校は、児童にとって、効果的な訓練を実施したり、校内でのケガの発生防止に向けた指導の徹底をしたりできたか。	42.9%	52.4%	4.8%	0.0%	0.0%	95.2%	4.8%	◎
7		学校は、環境体験活動(さつまいも栽培や自然学校)の取組を児童の発達段階や興味関心に応じて、実施することができたか。	73.8%	23.8%	2.4%	0.0%	0.0%	97.6%	2.4%	◎
8		学校は、多文化共生教育に基づく国際理解教育を推進することができたか。	16.7%	52.4%	21.4%	0.0%	9.5%	69.0%	21.4%	△
9		豊かな心の育成	学校は、教室や校舎内外にふさわしい掲示物の設置や清掃活動等を通して、思いやりの心が育つ教育環境を整備することができたか。	35.7%	57.1%	4.8%	0.0%	2.4%	92.9%	4.8%
10	学校全体で、日々の学習指導や生活指導を通じて、仲間とのつながりを深め、自尊感情を高める人権教育を推進することができたか。		45.2%	54.8%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	◎
11	学校全体で、日々の指導や全体計画に基づいた道徳教育の実践を通じて、自他の命を大切にさせる指導をおこなうことができたか。		61.9%	35.7%	0.0%	0.0%	2.4%	97.6%	0.0%	◎
12	学校として、「いじめ防止対策改善基本5か年計画」及び「いじめ防止対策改善プログラム」に沿って、諸問題への組織的な対応をすることができたか。		57.1%	40.5%	0.0%	0.0%	2.4%	97.6%	0.0%	◎
13	学校全体で、アンケート(アセス・心の相談)や教育相談週間等を通じて、児童の内面理解や信頼関係の確立につなげることができたか。		73.8%	26.2%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	◎
14	健やかな体の育成	学校として、年間通じて体育・スポーツへの興味関心を高めるとともに、ラジオ体操や持久走等の指導を通して、体力づくりの日常化を図ることができたか。	35.7%	57.1%	0.0%	0.0%	7.1%	92.9%	0.0%	◎
15		教師は、発達段階に応じた保健安全指導や食育活動を通して、安全な生活を営む健康教育の指導を行うことができたか。	52.4%	45.2%	0.0%	0.0%	2.4%	97.6%	0.0%	◎
16		学校では、給食指導、生活指導、保健指導を通して、健康や安全に対する意識を高め、規則正しい生活習慣を確立させるための指導を図ったか。	64.3%	35.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	◎
17	教職員としての資質と実践的指導力の向上	教師は、ミニ研修・各種研修等を通じて、教師の専門性を生かした指導技術の伝達をおこなったり、校内研究に努めたりすることができたか。	52.4%	45.2%	0.0%	0.0%	2.4%	97.6%	0.0%	◎
18		教職員は、自身の豊かな人間性の向上や人権感覚の洗練に努めたか。	52.4%	40.5%	4.8%	0.0%	2.4%	92.9%	4.8%	◎
19	安全で地域と共にある学校づくりの推進	学校は、学校運営協議会や学校園連携ユニットの充実を図ることで、地域とともにある学校づくりを推進することができたか。	42.9%	45.2%	4.8%	2.4%	4.8%	88.1%	7.1%	
20		学校は、登下校時刻や通学路の順守、交通指導員や立ち番の方へのあいさつ等を通じて、良好な通学マナーを指導することができたか。	26.2%	59.5%	9.5%	2.4%	2.4%	85.7%	11.9%	
21		学校は、教育活動が円滑に進められるように、施設の整備と管理による教育環境を整えることができたか。	28.6%	66.7%	2.4%	0.0%	2.4%	95.2%	2.4%	◎
22		学校は、ホームページ・学校だより・保健だより・給食だより等で、教育活動の方針や内容を地域や家庭に発信することができたか。	66.7%	31.0%	0.0%	0.0%	2.4%	97.6%	0.0%	◎
23	勤務時間適正化	学校として、記録簿の記帳や勤務時間の割り振り対応をおこなうことができたか。	45.2%	45.2%	2.4%	2.4%	4.8%	90.5%	4.8%	◎
24		学校全体で、教職員各々が、定時退勤日の徹底を意識しておこなうことができたか。	31.0%	42.9%	11.9%	7.1%	7.1%	73.8%	19.0%	