

学校教育目標

心豊かにたくましく、 自ら学び続ける児童の育成

〇めざす児童像

知

すすんで考える子

- ・進んで学び、
深く考える子

徳

心豊かな子

- ・思いやりをもち、
多様性を大切に
する子

体

強くたくましい子

- ・心身ともに健康で、
主体的に判断して
挑戦する子

〇めざす学校像

- ・一人ひとりの可能性を伸ばし、
学びがつながる学校
- ・家庭・地域と共に子どもを育む
開かれた学校
- ・教職員が学び合い、
成長し続けるチーム学校

〇めざす教職員像

- ・子どもの学びをデザインし、
自己肯定感と確かな学力を
育む教職員
- ・組織の一員として連携・分担し、
チームで成果を上げる教職員
- ・教育の専門職として学び続け、
変化に柔軟に対応できる教職員

重点目標と取組

1. 学力の保障と深い学びの推進

【個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実】

- ・「好き」「得意」を入口に、基礎・基本の定着と概念理解を図り、誰一人取り残さない個に応じたきめ細かい指導を実践する。
- ・デジタル学習基盤を活用し、主体的・対話的で深い学びを実現する。
- ・協同的探究学習の理念に基づき、「わかる学力」を育成する。
- ・「学習の自己調整（見通し・学習・振り返り）」のサイクルを通して、自律した学び手への成長を促す。

2. 豊かな心の育成

【多様性を尊重し、共に生きる人間性の育成】

- ・子どもに寄り添い、対話を重視した指導を行い、誰もが安心できる学級づくりを進める。
- ・気持ちのよいあいさつや相手を思いやる言葉遣いの指導を実践する。
- ・道徳・人権・福祉教育を充実させ、多様な他者と協働しながら、自分なりの答えを導き出す力を育成する。
- ・いじめの未然防止・早期発見に努め、発達支持的生徒指導と関係機関との連携を一体的に推進する。

3. 健やかな体と挑戦する力の育成

【心身の健康と自己肯定感を育む教育】

- ・個に応じた体力づくりと生活習慣指導を推進する。
- ・安全指導を徹底し、危機を未然に防ぐとともに、自他の命を守る判断力を育てる。
- ・失敗を学びに変え、挑戦を称える風土を醸成する。

4. 地域とともにある学校づくり

【開かれた学校と地域連携の深化】

- ・学校運営協議会を核とした、地域とともにある学校づくりを推進する。
- ・地域資源を生かした探究的な学びを充実させる。
- ・学校園連携ユニット等を活用し、幼保・中学校との円滑な接続を図り、学びの連続性を充実させる。

5. 教職員の専門性向上と組織力強化

【学び続ける教職員とチーム学校の確立】

- ・年間計画と校務を整理・効率化して「余白」を生み出し、授業改善・個別支援・協働の時間を確保する。
- ・校内QJT、研究授業、校内研修を計画的に実施し、教育の専門家としての資質・能力の向上を図る。
- ・専門性に基づくチーム体制を強化し、教職員一人ひとりが力を発揮できる環境を整備する。
- ・業務改善による働き方改革を推進し、教職員のウェルビーイングを確保する。

重点キーワード

挑戦

失敗を恐れず前向きに挑戦し、学び直しながらやり抜く力と意欲を養う。

自己
肯定感

自分の存在や価値を実感し、自信をもって学びや人との関わりに向かう力を育む。

探究

主体的に問いを立て、試し、対話し、振り返る過程を大切にしながら解決し、学びを広げ深める力を伸ばす。

多様性の
包摂

特別支援教育の視点を学校全体に生かし、誰もが尊重され、誰一人取り残すことなく共に学び合える環境をつくる。

つながり

他者・地域・自然・未来とのつながりを大切に、人と共に生きる力を育てる。

ウェル
ビーイング

心身の健康、人間関係、学ぶ喜びを重視し、子ども・教職員・地域が共に幸せを感じられる学校を実現する。

情報活用
能力

全ての学びを支える基盤として、ICTを自在に活用し、問題解決や表現を行う力を教科横断的に育成する。