

		1 学期					2 学期				3 学期			
		4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	
未然防止	仲間づくり	「心の居場所づくり」を重視した学級活動	運動会に向けての練習	児童集会（児童の主体的取組による良質な仲間づくり）			いじめ防止啓発月間 いじめ防止啓発集会	児童集会（児童の主体的取組による良質な仲間づくり）						
		協同的探究学習を核とした授業実践 授業における学習規律の確立					協同的探究学習を核とした授業実践 授業における学習規律の確立							
	豊かな心	教育活動全体における体験活動・人権教育					教育活動全体における体験活動・人権教育							
	「いじめ」に特化した道徳の授業による学級づくり	多様な考えを引き出す道徳の授業					多様な考えを引き出す道徳の授業							
	いじめ防止ポスター・人権ポスター、標語への応募													
家庭・地域	参観日	参観日	運動会					音楽会	参観日			参観日		
	チラシ配布													
		学校だより・学校ホームページ等による情報発信												
早期発見・早期対応	アセス		アセス（1回目）	アセス結果検討 ケース会議					アセス（2回目）	アセス結果検討 ケース会議				
	相談行動促進		相談行動促進 （自殺予防教育）	心の相談アンケート	全員対象教育相談	南っ子アンケート	早期の教育相談 （「南っ子アンケート」で気になる児童）	心の相談アンケート	気になる児童教育相談	南っ子アンケート		南っ子アンケート		
		早期の教育相談（「南っ子アンケート」で気になる児童）												
	情報共有	連絡帳や教育相談の活用（担任と児童、保護者との信頼関係の構築）、児童クラブとの情報共有												
		登校指導による、地域と連携した児童の見守りと観察	個別懇談				登校指導による、地域と連携した児童の見守りと観察	個別懇談	登校指導による、地域と連携した児童の見守りと観察	個別懇談				
	資質・指導力向上	校内でのいじめ 対応に係る 共通理解	学校生活適応推進 伝達研修	教育相談スキル 伝達研修	各種研修 ・カウンセリングマインド ・不登校対応 ・自殺予防教育 ・体罰根絶、生徒指導				「協同的探究学習」を核とする授業改善に向けた校内研究推進					
組織力向上	「いじめ見逃し ゼロ」に向けて の共通理解	「ケース会議」「いじめ対策委員会」の開催												
	スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー・スクールアシスタント・メンタルサポーターとの連携・協働													
不登校		不登校対策委員会		不登校対策委員会		不登校対策委員会		不登校対策委員会		不登校対策委員会		不登校対策委員会		
		アセスの活用 養護教諭との連携 教育相談センターとの連携・協働 相談機関・医療機関との連携・協働 サポートルームの活用												
との連携	関係機関							インターネット トラブル防止講座						
		月例の報告による市教委との情報共有 市および県関係機関への連絡と情報共有												
体制	推進検証	全体計画・年間計画の共通理解						学校運営協議会				学校運営協議会		
		学校運営協議会	「生活指導推進委員会」「いじめ対策委員会」「不登校対策委員会」の機能的な運用 各種推進委員会を活用したPDCAサイクルによる評価検証											