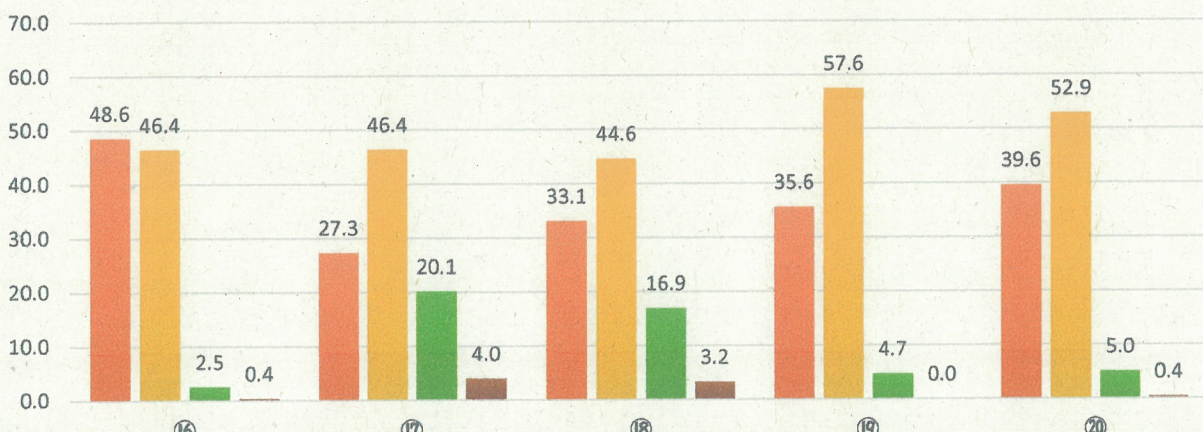
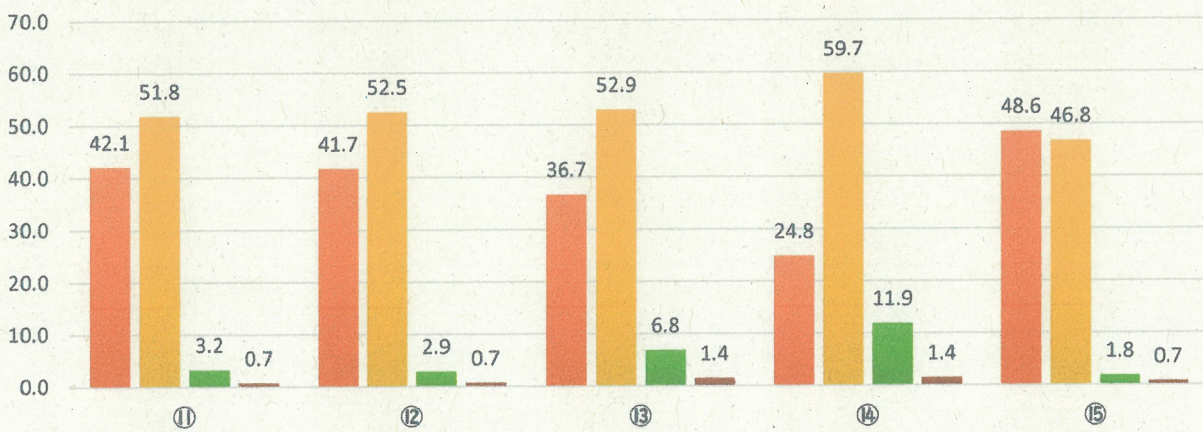
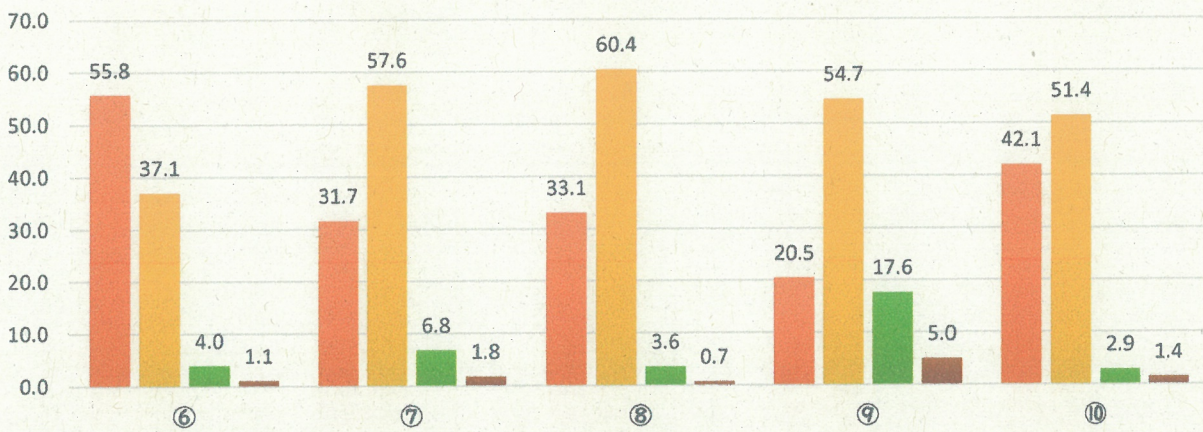
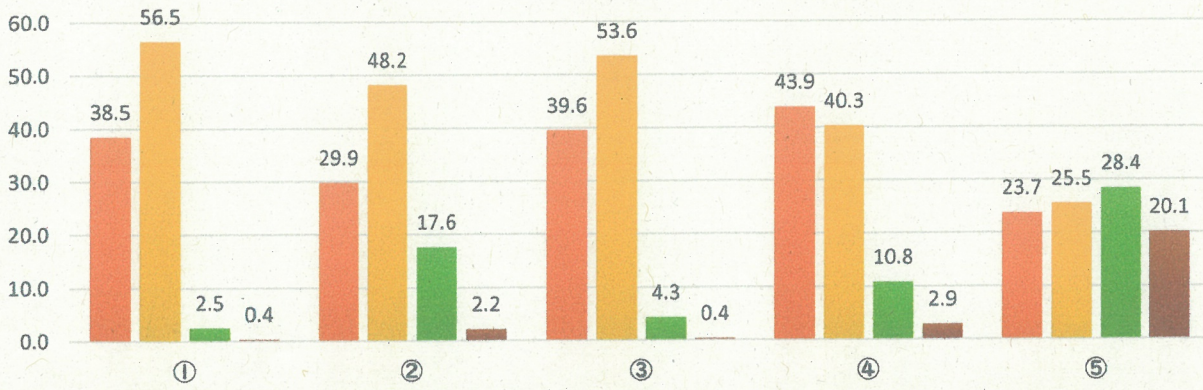


令和7年度 保護者アンケート 項目

- ① 学校は、「考える」「対話する」「表現する」学習（協同的探究学習を核とした授業）に取り組んでいる
- ② お子さんは、進んで学習（授業、宿題等）に取り組んでいる
- ③ 学校は、朝の学習や漢字練習・計算練習等を通して、基礎的・基本的な学力の定着に努めている
- ④ お子さんは、学習や連絡等でChromebookを活用している
- ⑤ お子さんは、本を読んでいる（電子書籍も含む）
- ⑥ お子さんは、楽しそうに学校に通っている
- ⑦ 学校は、いじめを許さない集団づくりに努めている
- ⑧ 学校は、「心の教育」の充実に努め、道徳心や人権意識を高めようと努めている
- ⑨ お子さんは、自分の思いや考えを相手に正しく伝えることができる
- ⑩ 学校は、子どもや保護者からの相談に対して、誠実に対応している
- ⑪ 学校は、子どものよいところをほめ、自信をもたせるように努めている
- ⑫ 学校は、きまり（学習・生活）やマナーの指導を行うことができている
- ⑬ お子さんは、きまり（学習・生活）やマナーを守って生活することができる
- ⑭ 学校は、子どもの課題（学習・生活）を明確にして、個に応じた指導に努めている
- ⑮ お子さんは、安全に気をつけて登下校することができる
- ⑯ 学校は、安全を第一に考えた行動ができるように指導や取組（避難訓練、引き渡し訓練等）を行っている
- ⑰ お子さんは、家庭や地域で自分からあいさつや会釈ができる
- ⑱ お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんの習慣が身についている
- ⑲ 学校は、あいさつや健康教育・食育等の基本的な生活習慣の確立を意識した指導を行うことができている
- ⑳ 学校は、体育学習や行事を通して、体力・運動能力の向上に努めている

令7年度 保護者アンケート 結果

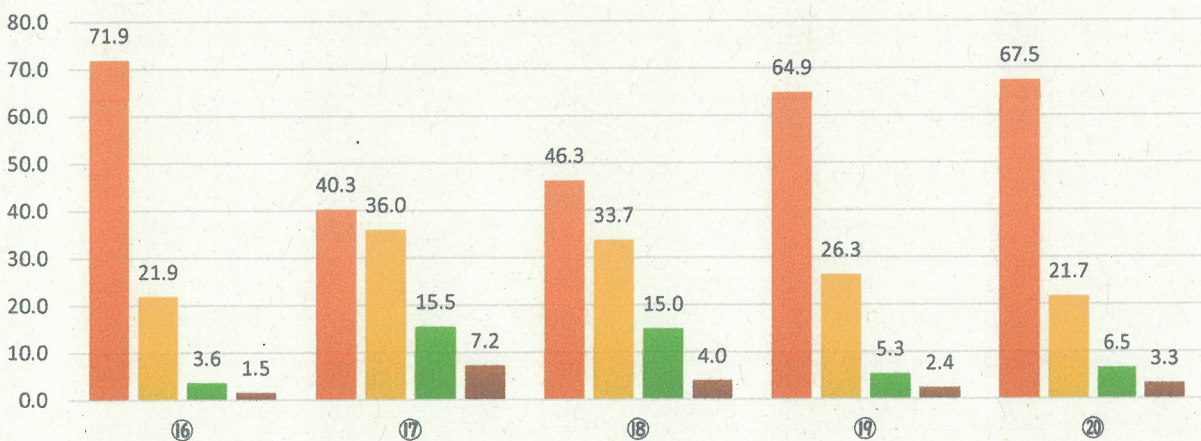
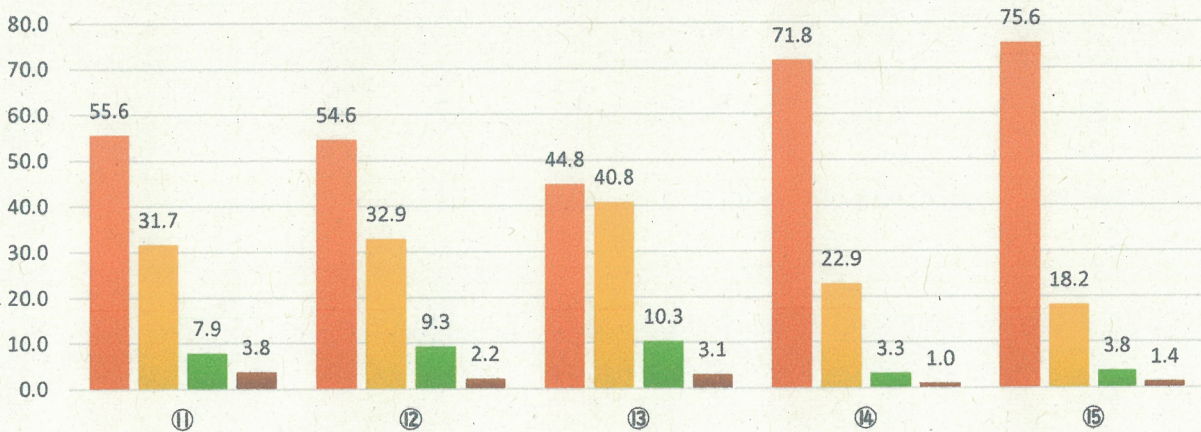
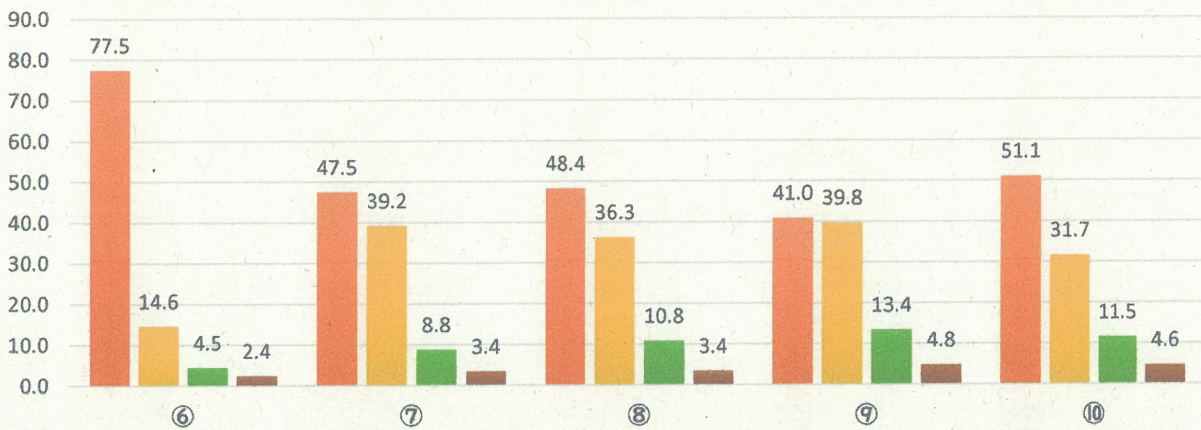
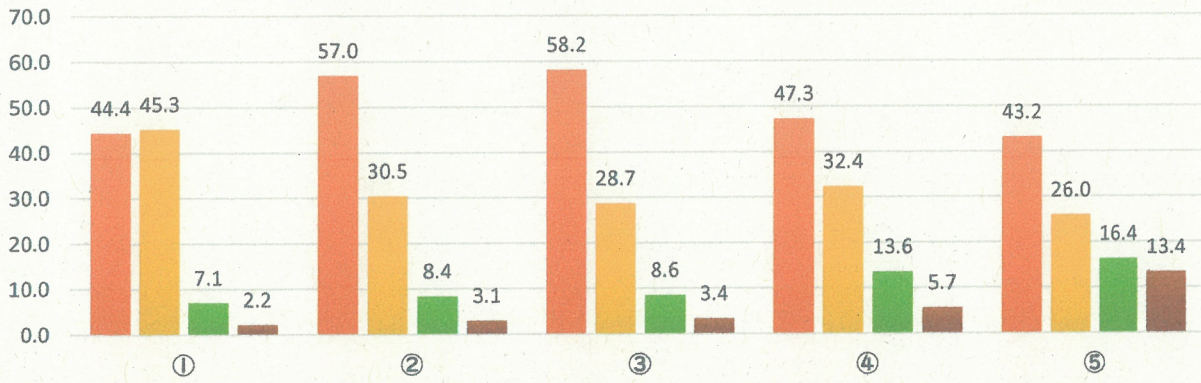


■ あてはまる
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ あてはまらない

令和7年度 児童アンケート 項目

- ① 授業では、友だちの考えを聞いて、自分の考えをよりよくしようとしている
- ② 進んで学習（授業、宿題）に取り組んでいる
- ③ 朝の学習や、漢字・計算練習をがんばっている
- ④ Chromebookを学校や家庭での学習に使っている
- ⑤ 本を読んでいる（電子書籍も含む）
- ⑥ 友だちと仲良くして、楽しく学校生活を送っている
- ⑦ 困っている友だちに気づいたら、声をかけたり先生に伝えたりしている
- ⑧ 道徳・人権の学習には、自分たちのこととして関心をもって取り組んでいる
- ⑨ 自分の思いや考えを相手に正しく伝えることができる
- ⑩ 自分で解決できないことは、先生や友だちに相談することができる
- ⑪ 目標をもってがんばっていることや自信をもっていることがある
- ⑫ 授業中は「学習の約束」を実行することができる
- ⑬ 廊下や階段を歩いたりトイレのスリッパをそろえたりするなど、学校のきまりやマナーを守っている
- ⑭ 委員や係、当番（日直、そうじ、給食）などの自分の役割をきちんと果たしている
- ⑮ 安全に気をつけて登下校している
- ⑯ 地震や火事などのいざという時には、安全な行動をすることができる
- ⑰ 自分から元気よくあいさつをしている
- ⑱ 早寝・早起きなど、熱中症になったりかぜをひいたりしないように、健康に気をつけて生活している
- ⑲ 食べ物に興味をもって、おいしく給食を食べている
- ⑳ 体育の学習や行事（運動会、長距離記録会、長縄大会）などに一生懸命取り組み、体力作りにはげんでいる

令7年度 児童アンケート 結果



■ あてはまる
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ あてはまらない

令和7年度 教職員アンケート項目

【「よく考える子」の育成】

- ① 協同的探究学習を核とした授業改善により、「わかる学力」の育成に努めている
- ② 児童一人一人の課題を明確にし、各教科における基礎的・基本的な知識と技能の習得に努めている
- ③ ICT活用指導力の向上や外国語教育の充実に向けて、研修などの機会をとらえて知識・技能を身に付けようと心がけている
- ④ 読み聞かせや本の紹介等、児童の読書習慣の確立に向けて努めている

【「助け合う子」の育成】

- ⑤ いのちや心を大切にす「心の教育」の充実に努めている
- ⑥ 児童理解に努め、いじめを許さない集団づくりに取り組んでいる
- ⑦ 他者や自己との「対話」を通して考えを深める道徳授業や共生の心を育む人権教育の充実に努めている
- ⑧ ソーシャルスキルトレーニング等により児童の対人関係能力の育成に努めている

【「やりぬく子」の育成】

- ⑨ 仲間と助け合い自己肯定感・自己有用感を育む活動の充実に努めている
- ⑩ 学習規律や生活規律等の学校のきまりやマナーの指導を行っている
- ⑪ 体験活動を充実させ、児童が社会とのつながりや自らの役割を考えることができるように支援している

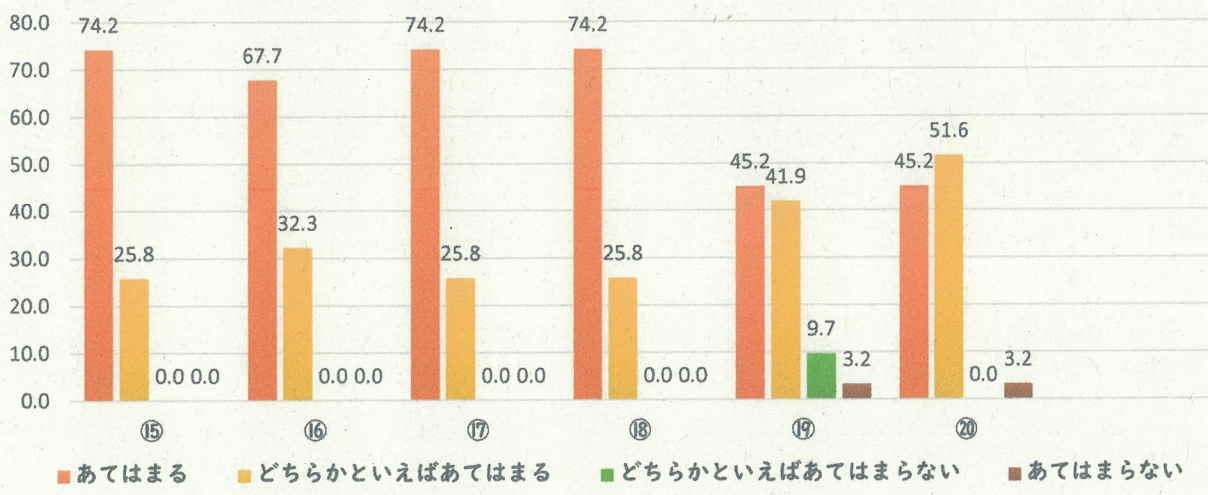
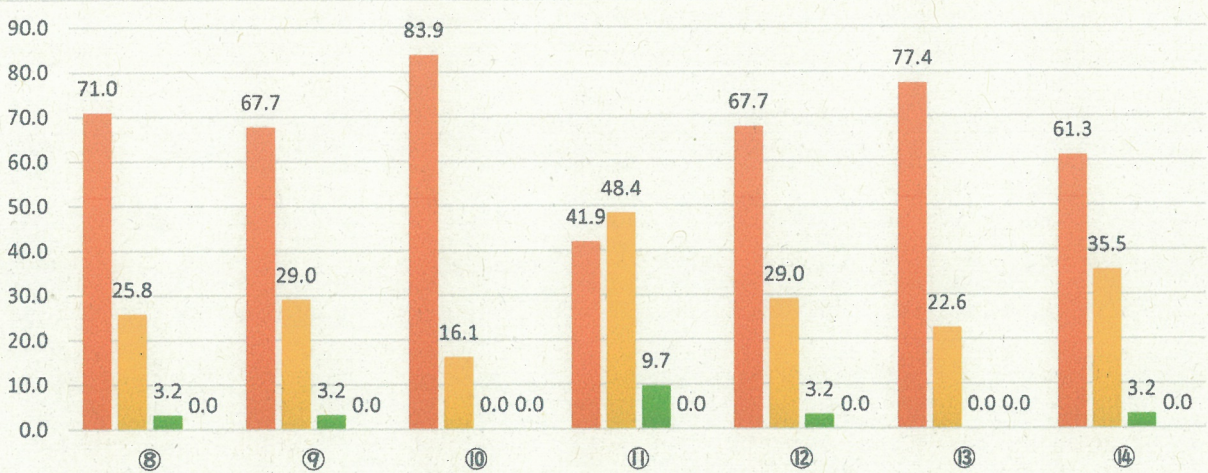
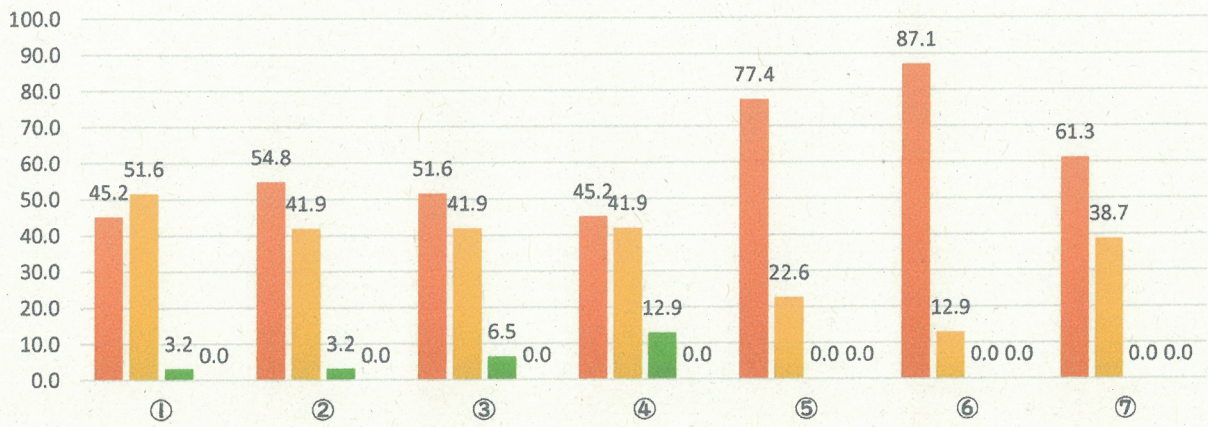
【「たくましい子」の育成】

- ⑫ 安全点検や登下校の安全指導に取り組み、危機管理意識をもち、安心・安全な環境の整備に努めている
- ⑬ あいさつや健康教育・食育等の基本的な生活習慣の確立を意識した指導を行っている
- ⑭ 体育学習や行事等を通して、児童の体力・運動能力の向上と維持に心がけている

【教職員の資質・能力の向上】

- ⑮ いじめ・不登校・問題行動等の教育課題の解決に向け、縦・横の連携を図り、組織的対応に努めている
- ⑯ 特別な支援や配慮を要する児童のニーズに応じた指導の充実に努めている
- ⑰ 校内研修や悉皆研修等、教育課題に対応する研修に参加し、職務の専門的知識や技能の向上に努めている
- ⑱ 適切な言動と丁寧な対応を心がけ、児童や保護者等からの信頼確保に努めている
- ⑲ 記録簿等によるタイムマネジメントを行い、超過勤務時間の削減に努めている
- ⑳ 定時退勤日の遂行や長期休業中の計画的な休暇取得等により、ワーク・ライフ・バランスの実現に努めている

令和7年度 教職員アンケート 結果



■ あてはまる
 ■ どちらかといえばあてはまる
 ■ どちらかといえばあてはまらない
 ■ あてはまらない