



国語について



書くこと 言葉の特徴や使い方に関する事項について、
全国平均・県平均に近い水準でできている。



読むこと 話すこと・聞くこと 情報の扱い方に関する事項
について、全国平均・県平均と比べて課題がある。

[3] =



【インタビューの様子】から分かることをまとめる

話すこと
聞くこと

⊗

【インタビューの様子】から
二人の考えを読み取れない。

【インタビューの様子】から
話し手の考えを読み取り、
自分の考えと比較しながら
まとめる学習に取り組む。

⊗

記述問題に苦手意識があり
無解答になってしまう。

短文でよいので、自分の考えを
書く経験を日常的に積み重ね、
ICTを活用してその文を友達と
読み合うようにする。

読むこと [2] =

【相田さんのメモ】の空欄に
当てはまるものを選ぶ

⊗

資料1・資料2を組み合わせ
読み取ることができていない。

複数の本や資料に書かれてい
ることを比較したり関連づけたり
して考えながら読むようにする。



たくさん情報が書かれた選択肢を
比較しながら読み、それらの違い
を理解できるようにする。

[1] =

【川村さんの考え】に合う
説明の組み合わせを選ぶ情報の
扱い方

⊗

指示された部分について、情報と
情報との関係が読み取れていない。

【川村さんの考え】とカードを
つなげて読み、川村さんの意図を
読み取れるようにする。



文末表現から、指示された部分の
情報と情報との関係を見だし、
結びつけてとらえるようにする。



…課題



算数について



数と計算 変化と関係 について、
全国平均・県平均に近い水準でできている。



データの活用 図形 について、
全国平均・県平均と比べて課題がある。

[4] (3)



データの活用

2つのグラフの違うところをまとめる

⊗

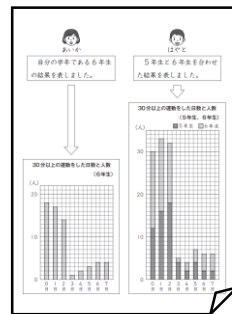
2つのグラフから解答に必要な部分を見つけられない。



2つのグラフの違いに
気づき、それぞれの
グラフから分かること
を読み取るようにする。



「0日」についてまとめた
お手本を参考に、聞かれて
いることについて、文章で
まとめられるようにする。



[2] (3)

図形 テープを直線で切ることのできた三角形の

角度について
考える

⊗

「切って開くと正三角形が
できる」角度を求められない。

正三角形の1つの角度は必ず60°
であることを理解できるように
する。



「切って開く」を元に戻して考え、
60°の半分になることに気づく
ことができるようにする。

[2] (4)

面積について
考える

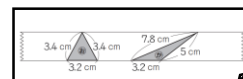
⊗

三角形の面積は、底辺と高さによ
って決まると理解できていない。

テープを直線で切ってできる三角形
は、底辺と高さが同じことに気づく
ことができるようにする。



底辺と高さが同じことを、言葉や
数を使って文で表現することが
できるようにする。



…指導のポイント

自分自身について



自分にはよいところがある



将来の夢がある



読書の時間が少し短め



新聞をよく読んでいる



読書が好き

人づきあいについて

困っている人がいたら
助けている



身近な大人に相談できる



友だち関係に不安がある



自分の考えがうまく
伝わるよう話の組み立てを工夫している

学校・学習について



学校生活は楽しい



自分と違う意見について考えるのは楽しい



国語が好き・よく分かる
英語が好き



算数は苦手・・・
でもだいたい分かる



ICTを活用して学習している

ICTを活用して自宅学習をする

地域・社会について



地域行事によく参加している



地域や社会をよくしたい

外国の人と友達になりたい

外国のことをもっと知りたい



自分の地域を外国の人にもっと知ってもらいたい



・・・全国・県平均より特に高い項目