

生徒が将来の夢や目標に向かって主体的に進んでいくことをめざして、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の調和を図った教育活動を推進する。また、自己理解・他者理解を深め、他者と協力・協働しながら「在りたい自分」や「在りたい社会」の実現に向けて進んでいける生徒の育成をめざす。

〔めざす生徒像〕

- ・ 礼儀正しく、自分からあいさつができる生徒
- ・ 多様性を認め、自他の存在を大切にできる生徒
- ・ 失敗を恐れず、粘り強く挑戦できる生徒
- ・ 自主の精神を重んじ、自発的に行動できる生徒



〔めざす教職員像〕

- ・ 互いに連携し、支えあい高め合える教職員
- ・ 自発的に学びを求め、自己研鑽に励む教職員
- ・ 生徒理解に努め、柔軟な対応ができる教職員
- ・ 師弟同行、率先垂範に努め、信頼される教職員

〔重点努力項目〕

(1) 「確かな学力」の育成

ICTを有効活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実
協同的探究学習の効果的な活用による「わかる学力」の育成
兵庫型学習システムによるきめ細かい指導の充実
読書活動の推進（朝の読書、図書室の利用）

(2) 「豊かな心」の育成

いのちや心、多様性や包摂を大切に人権教育・道徳教育の充実（自己理解・他者理解）
いじめを許さない集団づくり（「アセス」「心の相談アンケート」「教育相談」等による生徒理解）
自治的・自発的な生徒会活動の充実
キャリア教育の充実（幅広い体験活動、SDGs学習、トライやる・ウィーク）

(3) 「健やかな体」の育成

基本的生活習慣の確立と健康教育の推進（「早寝・早起き・朝ごはん」）
学校給食を活用した食育の推進（給食残食率の減少）
防災・安全教育の推進
個に応じた体力・運動能力の向上と維持

(4) 教職員の資質・能力の向上

誰もが安心できる環境づくり（いじめ・不登校・問題行動の未然防止・早期発見・早期対応）
特別な支援や配慮を要する生徒のニーズに応じた指導の充実（情報共有の徹底、関係機関との連携）
不登校生徒等への支援の充実と組織的関わりの確立（サポートルームの活用、「学びの保障」）
教職員研修・研究の充実（協同的探究学習【推進校】、新たな課題に対応した人権教育【推進校】、
特別支援教育、ICT活用指導力の向上、生徒指導）
協働体制の構築とタイムマネジメントによる超過勤務時間の削減

(5) 地域とともにある学校づくりの推進

学校運営協議会、学校支援ボランティアによる地域との協働の推進
保護者・地域との連携・協働（地域行事への参加、トライやる・ウィーク）
「学校園連携ユニット」の取組の充実（相互参観、合同研修、小中連携）