

令和3年度 学校園評価(関係者評価)シート

学校園名 | 加古川市立 氷丘中学校

1 教育目標 「こころ豊かに、自ら考え、自ら学び、ともに生きる生徒の育成」
人権尊重の精神を基盤に、健やかな体と豊かな心、確かな学力を身につけた生徒の育成

2 基本方針
(1) 生徒が生き生きと学び、安心して生活できる学校
(2) 教職員が、協働の精神をもって、意欲的に教育活動に取り組む学校
(3) 保護者や地域から、信頼と期待が寄せられる学校

3 指導目標
(1) 主体的・協同的な学びを創造できる生徒
(2) 自律と、共生の精神を持つ生徒
(3) 豊かな自尊感情と感謝の心を持つ生徒

評価基準

A:できている

B:だいたいできている

C:あまりできていない

D:できていない

E:わからない

重点目標	評価項目	達成状況	改善の方策
確かな学力の定着と「主体的・対話的で深い学び」の授業推進	授業改善(3項目)	B	生徒の「自主創造」を伸ばすために、目的を明確にした授業改善を進める。特に、道徳の授業改善を核に進めていく。
個々の教育的ニーズに応じた教育的支援の充実	授業改善(1項目)	B	困難を抱える生徒の把握に基づく意図的な指導や、理解の進んだ生徒への適切な指導を共通理解し、進めていく。
いのちと人権を大切にする生徒、いじめを許さない心豊かな生徒の育成 生徒理解に基づいた生徒指導	学校運営(1項目)	B	いじめについての未然防止や対応は概ね達成できているが、不登校の未然防止や不登校生に寄り添った指導については、さらに努力していきたい。
地域とともにある学校づくりの推進 学校運営協議会の活用	学校運営(1項目)	B	コロナの影響もあり、十分でなかった。制服改定の機運を利用して、地域の方に学校運営に参画できる機会を設けたい。

自己評価の適切さ(関係者評価)	達成状況
ICTを活用を進めるよう試行錯誤を繰り返しているのではないかと。サポート体制など地域が協力できるところは協力したい。	B
自信のなさや不安感がみられる。スキルの格差が影響しているのではないかと。子どもだからと甘んじず向上心をもった学びをさせてはどうか。	B
道徳教育を軸に、不登校生や不安を抱える生徒へのアプローチを期待したい。オリパラの機運がうまく心の成長に繋がられていないのが残念だ。	B
コロナ禍でも、規模縮小をしながらもよく頑張ったと思う。クリスマスツリーイベントは生徒も地域も一つとなったよい経験となった。	A