

		1学期					2学期				3学期			
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
未然防止	チラシ等の配付 啓発活動	「子どもはいつもとめています」 「いじめ防止啓発チラシ(県教委)」				「相談啓発(自殺予防)リーフレット」	いじめ防止啓発月間 自殺防止月間 「いじめをしない、させない、見逃さない」					フ ォ ー ム 加 古 川 教 育	自殺対策強化月間	
		心の相談アンケート①					心の相談アンケート②	アセス2回目			学校生活アンケート			
		教育相談①(児童)	アセス1回目	懇談会		教育相談②(児童)								
教職員研修・組織的な推進体制 等 の 啓 発 等	職員会議等・家庭的な推進体制	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会		児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	児童支援対策委員会	
		いじめ問題への取組強化(いじめ対策委員会を生活安全部会から分離)												
		いじめ対策委員会①		いじめ対策委員会②		いじめ対策委員会③		いじめ対策委員会④		いじめ対策委員会⑤		いじめ対策委員会⑥		
		学校運営協議会	いじめに関する研修会① (学級経営)		いじめに関する研修会② (アセスの見方・分析)		いじめに関する研修会③ (人権・道徳)			学校運営協議会	いじめに関する研修会④ (児童理解と人間関係づくり)			
		職員会議 (指導計画・全体計画 年間計画の共通理解)			情報モラル研修	職員会議 (1学期の検証の共有化・ 2学期の取組の確認)				職員会議 (2学期の検証の共有化・ 3学期の取組の確認)		職員会議 (1年間の取組の検証・ 次年度の計画見直し)		
		○いじめ問題への取組を周知(児童、家庭、地域) ○児童クラブ等の学校外施設との情報共有 ○学校ホームページ等を活用した学校外施設へのいじめ防止対策の周知												
		教育懇談			個人懇談	いじめ防止啓発運動 (保護者)								
					情報モラル教室 (児童、保護者対		心の絆集会 (児童会)							
		絆を高める学級活動 (学期の最初の週)		全校一斉学習① (アンケートの実態を受けて)		相談行動促進 (自殺予防教育)学習 絆を高める学級活動		全校一斉学習② (アンケートの実態を受けて)		絆を高める学級活動 (学期の最初の週)		全校一斉学習③ (アンケートの実態を受けて)		
		「いじめ追放活動」(児童会活動を通して)①				「いじめ追放活動」(児童会活動を通して)②				「いじめ追放活動」(児童会活動を通して)③				
		●人権・道徳活動の充実 ●「わかる授業」の実践 ●特別活動の充実 ●見守り活動の充実 ●居場所のある学級経営												
		早期発見・早期対応 に向けた取組	アセス	前年度から引き継いだ支援策の実施			アセスの結果の分析と支援策の検討		支援策の実施			アセスの結果の分析と支援策の検討		支援策の実施
次年度への引継ぎ														
継続的なアンケートによる児童生徒の実態把握														
前年度からの引継・児童観察	アンケートによる子どもの実態把握・情報の共有化・気になる児童の経過観察					アンケートによる子どもの実態把握・情報の共有化・気になる児童の経過観察					アンケートによる子どもの実態把握 情報の共有化 気になる児童の経過観察			
次年度への引継ぎ														
保護者		教育懇談		教育懇談		個人懇談		教育懇談	教育懇談	教育懇談		教育懇談	次年度への引継ぎ	
児童		●児童が相談しやすい環境の整備(教育相談室) ●日々の児童観察(観察の視点を明確にしながら) ●作文や日記等による情報収集												
		次年度への引継ぎ												
校内での検証体制	PDCAサイクルの具体	プログラム	対策プログラムの実行			調査 点検・改善 報告	プログラム	対策プログラムの実行			調査 点検・改善 報告	プログラム	対策プログラムの実行	