

# 令和5年度 学校園評価(関係者評価)シート

(様式2)

|      |             |
|------|-------------|
| 学校園名 | 加古川市立浜の宮中学校 |
|------|-------------|

**1 教育目標** 自主(J)・創造(S)・尊重(S)・挑戦(T) ～私が始めるJSST大作戦！～

**2 基本方針**

【自主】①自ら学び、自ら考え、自ら判断し、自ら行動する  
②自己スケジュール管理ができ、目標を目指して取り組む

【創造】③豊かな発想をもち、創意工夫し、実現する  
④知力、生活力、向上心の源泉たる創造力を伸ばす

【尊重】⑤違いを理解し、他者の考えを大切に受け止める  
⑥誰もが、強制・恐怖・差別にさらされない環境を保障

【挑戦】⑦何度もチャレンジすることが自己を伸ばし、切り拓く  
⑧失敗を恐れず、あきらめない精神が時代に立ち向かう

**3 指導目標**

◎自分のよさや可能性を認識し、希望をもつ生徒  
◎あらゆる他者を、価値ある存在として尊重できる生徒

◎自分で考え、判断し、行動できる自主性のある生徒  
◎多様な人々と協働しながら、よりよい社会を創る生徒

**評価基準**

A:できている                      B:だいたいできている                      C:あまりできていない                      D:できていない                      E:わからない

| 重点目標                     | 評価項目                             | 達成状況 | 改善の方策  |
|--------------------------|----------------------------------|------|--|
| 生徒の主体性を伸ばすため、創造的な活動に取り組む | 生徒の興味・関心を広げ、意欲的に学び、活動できるよう工夫する   | B    | 教員の授業力向上を目指して、研究授業や相互授業公開などを実施する。行事等も工夫し、生徒が主体的に活動できる機会を増やす。                                     |
| 多面的な生徒理解につとめ、生徒と信頼関係を築く  | アセスや教育相談を活用し、生徒の変化の早期発見・早期対応に努める | A    | いじめを積極的に認知し、情報共有するとともに、いじめ等の未然防止・早期発見・早期対応に全教職員で取り組む。教職員と人間的な触れ合いを通じて温かい人間関係を築く。                 |
| 目標を把握し、見通しをもって計画的な指導をする  | 行事等の精選、継続した指導の充実、適切な進路選択をする      | B    | 行事等を見直し、精選することで、教育活動をより一層充実させる。また、地域や保護者との連携を密にし、ユニット活動やトライやる・ウィーク等の活動から将来の生き方につながるキャリア教育を充実させる。 |
| 多様な考え方を尊重する              | あらゆる他者を価値ある存在として尊重する態度を育成する      | A    | 教員や生徒同士の人間的なふれあいや道徳等を通して、人権感覚を磨き、多様性を認め、他者を尊重する生徒の育成を目指す。  |
| 多様なスキルをもつ教員と協働し、成果を出す    | 協働して安心・安全な教育環境整備に努める             | A    | 専門的なスキルをもつ教員や関係機関、保護者、地域と協力しながら生徒が安心・安全に過ごせる教育環境の整備をおこなう。  |

| 自己評価の適切さ(関係者評価)  | 達成状況 |
|--|------|
| 学習については、家庭学習の定着が課題である。学習意欲と学力が比例していくように、引き続き授業力向上に向けた指導の工夫に努めてもらいたい。   | B    |
| いじめ等の対応について、教職員に信頼を寄せている生徒や保護者が多いことは評価できる。一方、スマホのルールづくり等、家庭に委ねられる部分もあるが、SNS等での課題や、教職員や保護者に相談できにくい生徒がいることもふまえ、引き続き十分な生徒理解に努めてもらいたい。 | A    |
| コロナの影響も緩和され、行事に招かれることが増えた。今後も地域や保護者との連携を密にしながら、行事等にも協力していきたい。課題を真摯に受け止める学校の姿勢は高く評価できる。すばらしい卒業式であった。                                | A    |
| 教職員や生徒同士の関わりの中で、自他を認める気持ちはある。一方で、自分を認めてもらえていないと感じている生徒も一定数いることは看過できない。教員との認識の差が感じられる。引き続き自らの人権意識を高めるよう努めてもらいたい。                    | B    |
| いじめ等への対応や教育環境づくりに尽力するとともに、関係機関との連携もできている。生徒が安心・安全に過ごせる学校づくりに努めている。引き続き実践してもらいたい。   | A    |