

学校教育目標 「『自主・自律』の心を育てる」
 — 心豊かに自ら学ぶ子の育成 —

めざす児童像

- | | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. 勉強だいすきががんばる子 | 2. 心やさしく正しい子 | 3. みんなで運動きたえる子 | 4. 進んで行動やりぬく子 |
|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|

努力事項

【緑字】本校重点目標 【赤字】本校R8加筆事項

指導重点(1)
 「考え、表現し、学力を高め合う子どもの育成」

- 学習習慣および知識・技能の定着による、学習意欲の向上促進
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実による「主体的・対話的で深い学び」の実現
 - ・これまでの協同的探究学習の取組を生かしたさらなる授業改善と研究
 - ・1人1台端末を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- 学びの基盤となる読解力の育成
 - ・「書く」活動の充実
 - ・読書活動の推進
- 学びの基盤となる情報活用能力の育成
- ALT等を活用した外国語活動・英語教育の充実
- 持続可能な社会の創り手としての主権者意識の醸成
 - ・児童会、委員会活動等における自らの意見表明による、

指導重点(2)
 「自他のよさを知り、かかわり合うことのできる子どもの育成」

- 子どもの居場所づくり、絆づくりを進める児童の主体的取組の推進
 - ・児童会、委員会活動の活性化
- いじめをはじめとする問題行動や不登校の未然防止、早期発見・早期対応
 - ・基本的生活習慣の確立
 - ・規範意識の醸成
- 「生命」や「心」を大切にする「心の絆」を育む教育の推進
 - ・感性に訴える人権教育の充実
 - ・考え、議論する道徳教育の推進
 - ・性の多様性に関する正しい知識の普及・啓発
- 多様な教育的ニーズへの対応と、包摂性のある教育の推進
 - ・適切な「個別の教育支援計画」の作成と、その活用

指導重点(3)
 「自他のいのちの大切さを理解するとともに、心身の健康・体力づくりに励む子どもの育成」

- 正しいインターネットの活用法と情報モラルの育成、およびそれにかかる保護者への啓発の継続した取組
- 「電子版ウェルネス手帳」や体力・運動能力調査を活用した運動習慣の定着と体力の向上
 - ・「柔軟体操」等の全学年共通した取組
- 自身の危機管理に向けて主体的に判断・行動できる正しい知識の育成

指導重点(4)
 「目標を持ち、明るい心で挑戦し続ける子どもの育成」

- 自尊感情の向上に向けた、児童の内面理解に基づく指導の充実と心のケア
 - ・教育相談、定期的アンケートのさらなる活用
- 外部人材の登用によるキャリア教育の推進
- ゲストティーチャー招聘等の体験活動の充実
- 持続可能な社会に向けて、自然と触れ合う体験型環境学習等の「SDGs」との関連を意識した教育活動の推進

子ども一人ひとりが生き生きと過ごせる学校づくり

「チーム学校」としての体制づくり

指導重点(5)
 「質の高い教育環境づくり」

- 教育DXの推進
 - ・ICTを活用した学びの推進
- 学校図書館の環境整備と利用促進、および読書活動の推進
- 学校評価を生かした教育活動の定期的な見直しと改善
 - ・短期および長期評価の導入
- 危機管理を踏まえた安全・安心な教育環境の整備
 - ・引き渡し訓練、避難訓練への取組

指導重点(6)
 「家庭・地域との連携」

- 学校だより・学校ホームページによる教育活動の積極的発信
- 学校運営協議会のさらなる充実
- 学校支援ボランティアとの連携・「協働」の充実、教育資源の活用
- 学校園連携ユニットを活用した子どもの連続した学びの一層の充実
- 家庭教育に関する学習機会の提供による、家庭の教育力の向上
 - ・家庭学習の手引きチェックシート

指導重点(7)
 「教師力の向上」

- ICTを活用した授業改善の研究
 - ・「指導の個別化」「学習の個性化」を意識した授業づくりの研究
- 校内OJTを活用した「協働」体制による、教師力のスキルの伝承
- 指導と評価の一体化に向けた学習評価の充実
- 業務量の適切な管理による、教職員のワーク・ライフ・バランスの実現