

いじめ防止対策改善プログラム 2021年度版（新旧対照表）

改訂（2021年度版）	現行（2020年度版）	備考
<p>P 1</p> <p>1 未然防止への取組</p> <p>実践目標 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 子どもたちの主体的な活動、支え合いを体験する場の設定 ・ピア・サポートの目的を重視した <u>学校園連携ユニットによる学校園の連携充実</u> ■ <u>子ども向け相談行動促進（自殺予防教育）リーフレットの活用</u> ・<u>小学校5年生～中学校3年生までの全児童生徒に配付・活用</u> ・<u>リーフレットを活用した児童生徒のSOSの出し方に関する授業の実施</u> 	<p>P 1</p> <p>1 未然防止への取組</p> <p>実践目標 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 子どもたちの主体的な活動、支え合いを体験する場の設定 ・ピア・サポートの目的を重視した <u>ユニット12の連携充実</u> <p>(追記)</p>	<p>従前のユニット 12 から学校園連携ユニットへと名称が変化したことから文言を修正</p> <p>相談行動を促進することで児童生徒の信頼感が醸成され、いじめの未然防止に資することを意識化するため文言を追加</p>
<p>P 2</p> <p>実践目標 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>学校運営協議会等との連携強化と見守り活動の充実</u> ■ いじめ防止、子どもSOS発見チェックリスト等の啓発チラシの活用 ・啓発チラシ「<u>子どもはいつも求めています</u>」の活用（4月） ・啓発チラシ「<u>いじめをしない、させない、見逃さない</u>」の活用（9月） 	<p>P 2</p> <p>実践目標 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>ユニット 12 による地域連携と見守り活動の充実</u> ■ いじめ防止、子どもSOS発見チェックリスト等の啓発チラシの活用 ・啓発チラシ「<u>子どもと話そう 子どもの話を聴こう</u>」の活用（4月） ・啓発チラシ「<u>いじめをしない、させない、見逃さない</u>」の活用（7月） 	<p>従前のユニット 12 から学校園連携ユニットと学校運営協議会に役割が分化したことから文言を修正</p> <p>啓発チラシタイトルの変更</p> <p>9月いじめ防止啓発月間に合わせて啓発チラシを活用し、児童生徒、保護者への啓発を進めるため、配付時期を変更</p>
<p>2 早期発見・早期対応への取組</p> <p>実践目標 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ アセスの推進担当教員（主幹教諭等）をリーダーとした取組 ・アンケートの実施から <u>アセスメント及び支援策の検証</u>までを確実に実施 	<p>2 早期発見・早期対応への取組</p> <p>実践目標 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ アセスの推進担当教員（主幹教諭等）をリーダーとした取組 ・アンケートの実施から <u>支援策まで</u>を確実に実施 	<p>アンケートの結果を基にした複数教員によるアセスメントとそれに基づく支援策の策定及び効果の検証と修正までをパッケージとして行うことが重要であることから文言を追加修正</p>

改訂（2021年度版）	現行（2020年度版）	備考
<p>・<u>学校生活適応推進研修の内容を教職員に周知</u></p> <p>P 3 実践目標 3</p> <p>■ <u>学校園連携ユニットを活用した保幼小中養連携の充実</u></p> <p>■ <u>学校運営協議会との連携による活動の推進（再掲）</u></p> <p>■ <u>学校外施設とのいじめ防止対策の連携</u> <u>・児童クラブ等の学校外施設との情報共有</u> <u>・学校ホームページ等を活用した学校外施設へのいじめ防止対策の周知</u></p> <p><u>チェック項目</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 児童クラブ等学校外施設との情報共有及び連携が図られているか。</p> <p>P 4 下図（校内研修） <u>福祉分野</u></p> <p>下図（スクールサポートチーム） <u>学校支援ソーシャルワーカー（社会福祉士）</u> <u>いのちと心サポート相談員（校長OB）</u></p> <p>P 5 <u>チェック項目</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> スクールカウンセラー（SC）やスクールソーシャルワーカー（SSW）を有効活用した児童生徒支援は行われているか。</p>	<p>（追加）</p> <p>P 3 実践目標 3</p> <p>■ <u>ユニット 12</u> を活用した保幼小中連携の充実</p> <p>（追加）</p> <p>（追加）</p> <p>（追加）</p> <p><u>チェック項目</u></p> <p>（追加）</p> <p>P 4 下図（校内研修） （追加）</p> <p>下図（スクールサポートチーム） （追加）</p> <p>（追加）</p> <p>P 5 <u>チェック項目</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> スクールカウンセラー（SC）やスクールソーシャルワーカー（SSW）を有効活用した児童生徒支援は行われているか。S</p>	<p>アセスの効果的な活用のために全教職員が理論・活用方法について共通理解を図る必要があることから文言を追加</p> <p>従前のユニット 12 から学校園連携ユニットと学校運営協議会に役割が分化したことから文言を修正及び追加</p> <p>従前のユニット 12 から学校園連携ユニットと学校運営協議会に役割が分化したことから文言を修正</p> <p>市・学校のいじめ対策について関係学校外施設と共有することで、学校内外における適切ないじめ対応を推進することが急務であるため文言を追加</p> <p>スクールサポートチームの組織改編に伴う変更</p> <p>チェック項目内容を分化</p>

改訂（2021年度版）	現行（2020年度版）	備考
<p>☑ SCやSSWによる教職員研修は行われているか。</p> <p>実践目標 6</p> <p>■ <u>アセスを活用した内面把握による未然防止、早期発見・早期対応</u></p> <p>③ 関係機関との連携を強化した取組 右下図（スクールサポートチーム） <u>学校支援ソーシャルワーカー</u></p> <p>P 6</p> <p>実践目標 4</p> <p>■ <u>ネットパトロールによる「ネットいじめ、こどものSOSトラブル」の未然防止、早期発見・早期対応</u></p> <p>④ 推進体制・検証体制を整える取組 実践目標 5</p> <p>■ <u>学校運営協議会による学校評価の実施</u></p> <p><u>チェック項目</u> 組織対応するための体制が機能しているか。</p> <p>（下図） 評価内容 ・<u>いじめ防止対策取組状況</u></p>	<p>CやSSWによる教職員研修は行われているか。</p> <p>実践目標 6</p> <p>■ <u>アセスを活用した内面把握と早期発見、早期対応</u></p> <p>③ 関係機関との連携を強化した取組 右下図（スクールサポートチーム） <u>教育相談専門員</u></p> <p>P 6</p> <p>実践目標 4 （追加）</p> <p>④ 推進体制・検証体制を整える取組 実践目標 5</p> <p>■ <u>学校評議員会や学校運営協議会による学校評価の実施</u></p> <p><u>チェック項目</u> 組織対応するための体制が<u>整備され</u>、機能しているか。</p> <p>（下図） 評価内容 （追加）</p>	<p>アセスの結果からいじめの未然防止への取組を意識化するため文言を追加</p> <p>スクールサポートチームの組織改編に伴う変更</p> <p>ネットパトロール事業の開始に伴い、市教育委員会・各学校との情報連携によるいじめの未然防止、早期発見・早期対応を推進するため項目を追加</p> <p>小・中・ユニット単位での学校運営協議会が組織化されたため、学校評議員制度が無くなったことから文言を修正</p> <p>5か年計画4年目となり体制の整備は行われていることから文言を修正</p> <p>学期ごとの自己点検シートによる各学校におけるいじめ防止対策の取組の検証を意識化するために文言を追加</p>