

市長・教育長と語る
まちづくりオープンミーティング

「志方地区 (志方小学校) の
よりよい教育環境のあり方」

令和4年11月

加古川市・加古川市教育委員会

志方地区のよりよい教育環境のあり方

- 今回のオープンミーティングの目的
- 志方地区の教育環境について

志方地区のよりよい教育環境のあり方

- 今回のオープンミーティングの目的
- 志方地区の教育環境について

■ 今回のオープンミーティングの目的

市長・教育長と子育て世代の方が直接対話することで、この地域特有の状況について、**保護者の率直な意見をお聞かせいただきたい。**

- 教育に係る**保護者の意識やニーズ**を把握する
- 教育に係る**施策や事業**など**市政の参考**にする

■ 今回のオープンミーティングの目的

学校規模適正化に関するこれまでの経緯

平成29年 まちづくりオープンミーティング開催（志方、両荘）

令和 元年 学校規模適正化基本方針策定

まちづくりオープンミーティング開催（両荘）

令和 2年 両荘地区小中一貫校基本構想策定

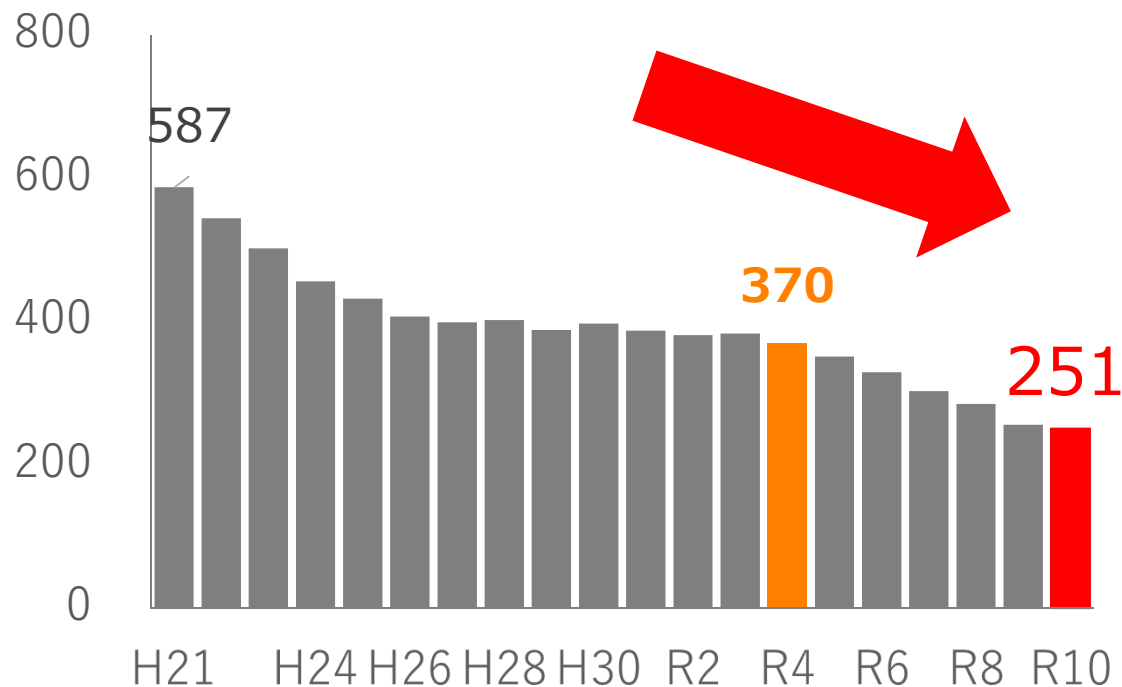
令和 4年 両荘みらい学園建設工事開始（令和6年4月開校）

志方地区のよりよい教育環境のあり方

- 今回のオープンミーティングの目的
- 志方地区の教育環境について

志方地区の教育環境について

■ 志方地区児童数推計（R4年5月1日現在）



平成21年度と比較し
児童数は **6 / 10**

**令和4年以降も
さらに減少**

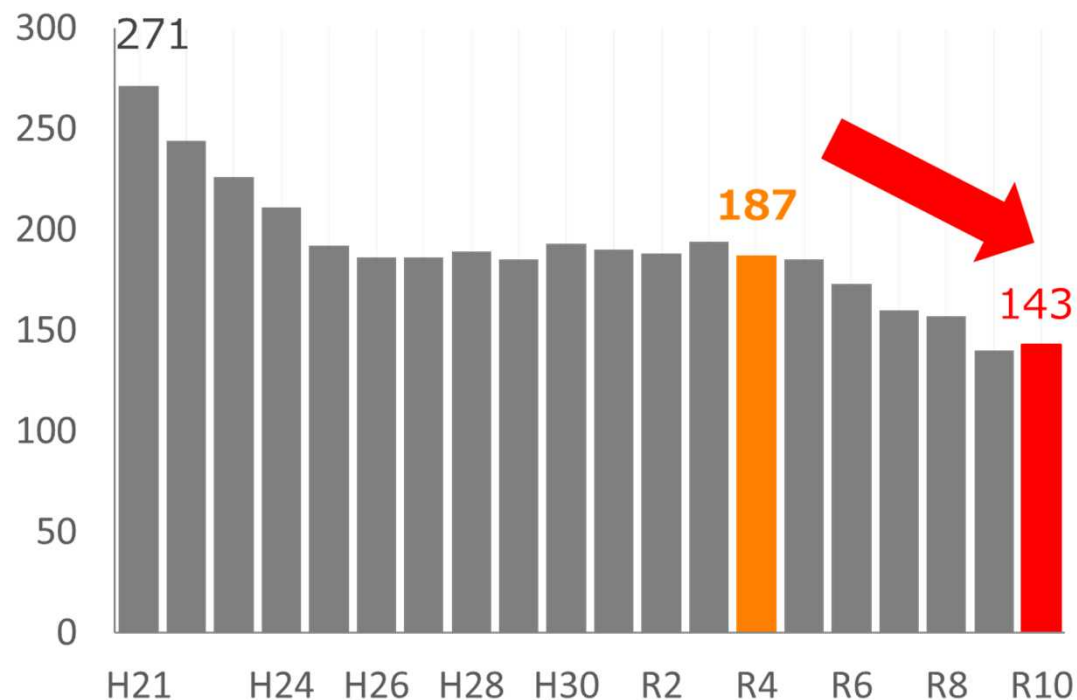
■ 志方地区の教育環境について

■ 志方地区児童数推計（R4年5月1日現在）

	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
1年	56	43	42	41	38	36	51
2年	65	56	43	42	41	38	36
3年	56	65	56	43	42	41	38
4年	67	56	65	56	43	42	41
5年	64	67	56	65	56	43	42
6年	62	64	67	56	65	56	43
合計	370	351	329	303	285	256	251

志方地区の教育環境について

■ 志方小学校児童数推計（R4年5月1日現在）



平成21年度と比較し
児童数は **7/10**

令和4年以降も
さらに減少

■ 志方地区の教育環境について

■ 志方小学校児童数推計（R4年5月1日現在）

	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
1年	27	26	20	22	26	19	30
2年	36	27	26	20	22	26	19
3年	29	36	27	26	20	22	26
4年	35	29	36	27	26	20	22
5年	32	35	29	36	27	26	20
6年	28	32	35	29	36	27	26
計	187	185	173	160	157	140	143

兵庫県学級編制基準

**2つの学年の
児童数合計**

**14人以下
複式学級**

※第1学年を含む場合は8人

■ 魅力ある学校に向けて

■ 志方小学校の魅力とは

<教育目標>

かしこくやさしく

たくましく

<めざす児童像>

- ・ 学習の楽しさを知り
自ら学ぶ子
- ・ 自他を大切にし
思いやりに満ちた
人間関係を築ける子
- ・ 心も体も健康で
粘り強く最後まで
やりぬく子



えがおであいさつにこにこデーの様子

<地域と連携した体験活動>

- ・ 天神山登山 歴史探索
- ・ さつま芋作り

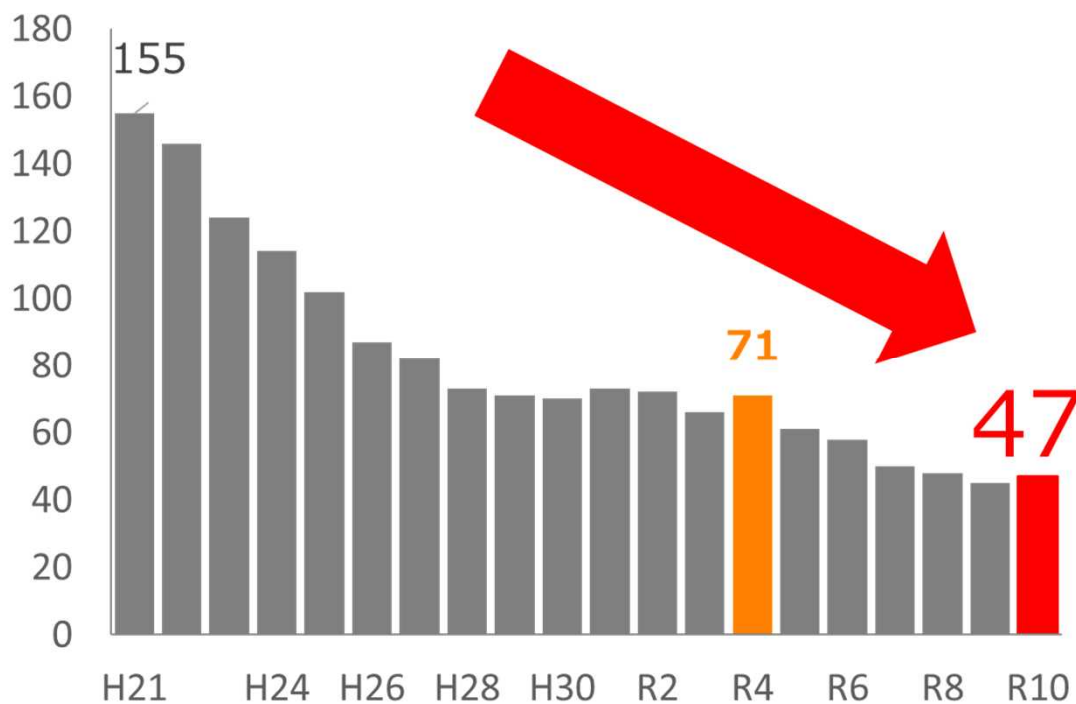
<ユニットでの活動>

- ・ えがおであいさつにこにこデー
- ・ 花いっぱい運動
- ・ 3小学校合同行事
(芸術鑑賞会、自然学校など)
- ・ 人権フェスティバル
(人権座談会)
- ・ NEC活動 (英語活動) など

夕テ(幼稚園・こども園・小学校・中学校)や
ヨコ(学校・家庭・地域)の
繋がりを重視した活動の充実

志方地区の教育環境について

■ 志方東小学校児童数推計（R4年5月1日現在）



平成21年度と比較し
児童数は**1/2以下**

**令和4年以降も
さらに減少**

志方地区の教育環境について

志方東小学校児童数推計（R4年5月1日現在）

	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
1年	12	4	9	6	5	9	14
2年	12	12	4	9	6	5	9
3年	7	12	12	4	9	6	5
4年	14	7	12	12	4	9	6
5年	12	14	7	12	12	4	9
6年	14	12	14	7	12	12	4
合計	71	61	58	50	48	45	47

兵庫県学級編制基準

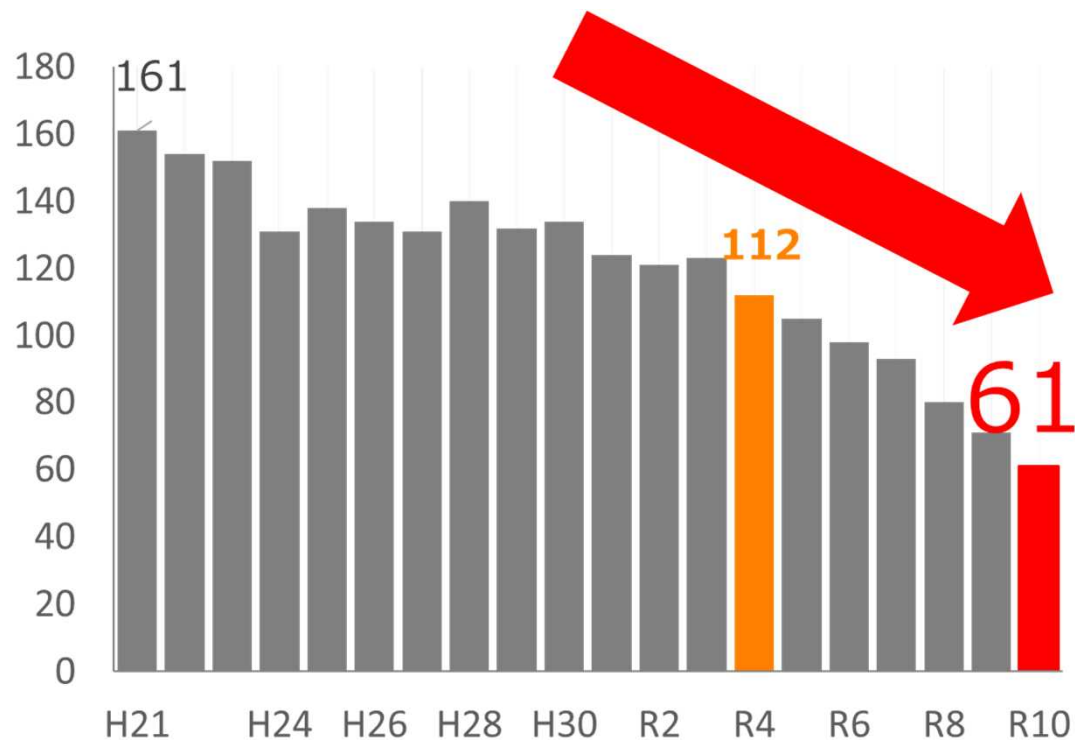
**2つの学年の
児童数合計**

**14人以下
複式学級**

※第1学年を含む場合は8人

志方地区の教育環境について

■ 志方西小学校児童数推計（R4年5月1日現在）



平成21年度と比較し
児童数は **7/10**

**令和4年から激減
(令和10年までに45%減)**

志方地区の教育環境について

志方西小学校児童数推計（R4年5月1日現在）

	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
1年	17	13	13	13	7	8	7
2年	17	17	13	13	13	7	8
3年	20	17	17	13	13	13	7
4年	18	20	17	17	13	13	13
5年	20	18	20	17	17	13	13
6年	20	20	18	20	17	17	13
合計	112	105	98	93	80	71	61

兵庫県学級編制基準

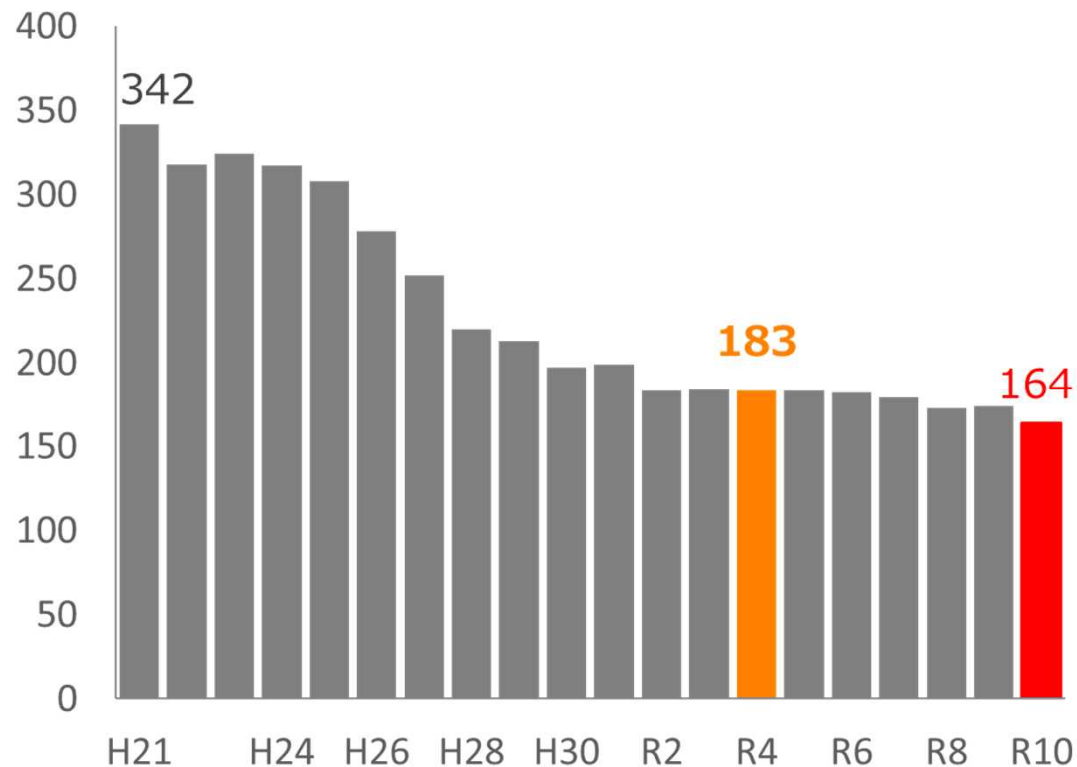
**2つの学年の
児童数合計**

**14人以下
複式学級**

※第1学年を含む場合は8人

志方地区の教育環境について

■ 志方中学校生徒数推計（R4年5月1日現在）



平成21年度と比較し
児童数は**6/10**

令和4年以降も
さらに減少

■ 志方地区の教育環境について

■ 志方中学校生徒数推計（R4年5月1日現在）

	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
1年	65	58	59	62	52	60	52
2年	60	65	58	59	62	52	60
3年	58	60	65	58	59	62	52
計	183	183	182	179	173	174	164

■ 志方小学校の教育環境について

■ 小規模校のメリット・デメリット

● メリット

- ・ 一人一人の学力把握が容易
- ・ 細かな指導が可能
- ・ 一人一人が活躍できる場面が多い
- ・ 職員の共通理解や連携が容易
- ・ 地域や保護者の意見が反映

● デメリット

- ・ 多様な考えに触れる機会が少ない
- ・ 人間関係の固定化
- ・ バランスのとれた職員配置が難しい
- ・ P T Aなど保護者の負担が大きい

■ 志方小学校の教育環境について

■ 現状維持

学校や教育内容の
魅力を高める。

■ 学校の統廃合
学校の規模を拡大
する。

■ 志方小学校の教育環境について

学校の規模を維持する

小規模特認校の導入



参考：神戸市立六甲山小学校



志方小学校



他の地域

- ・ 校区制度を前提としながらも、広く市内全域から入学・転学を認める
- ・ 豊かな自然環境を生かした取組など特色ある教育活動を行う

■ 志方小学校の教育環境について

■ 現状維持

学校や教育内容の
魅力を高める。

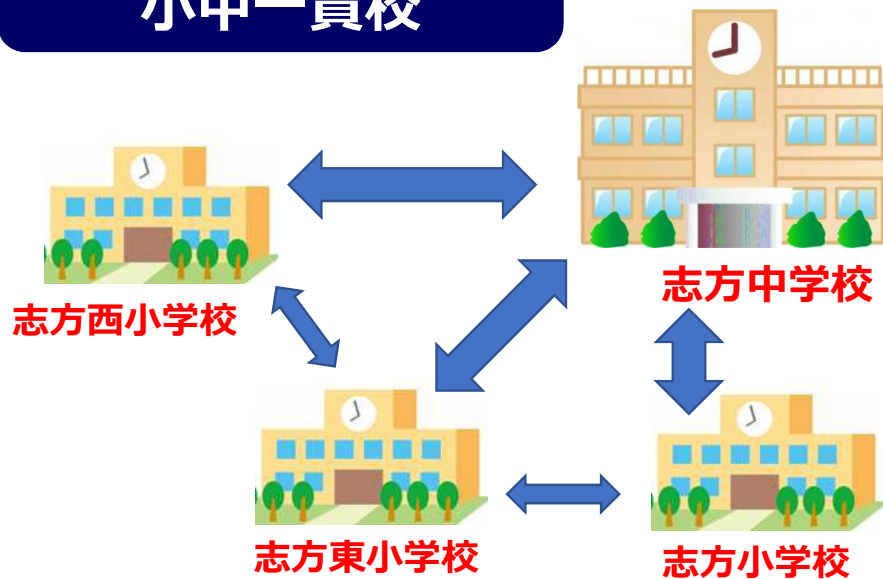
■ 学校の統廃合

学校の規模を拡大
する。

■ 志方小学校の教育環境について

学校の規模を拡大する

A 施設分離型 小中一貫校



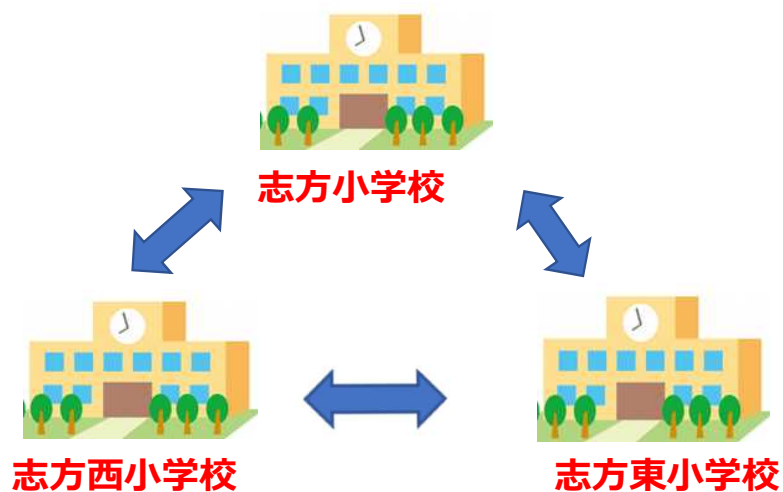
B 施設一体型 小中一貫校



■ 志方小学校の教育環境について

学校の規模を拡大する

学校（同校種間）の統合

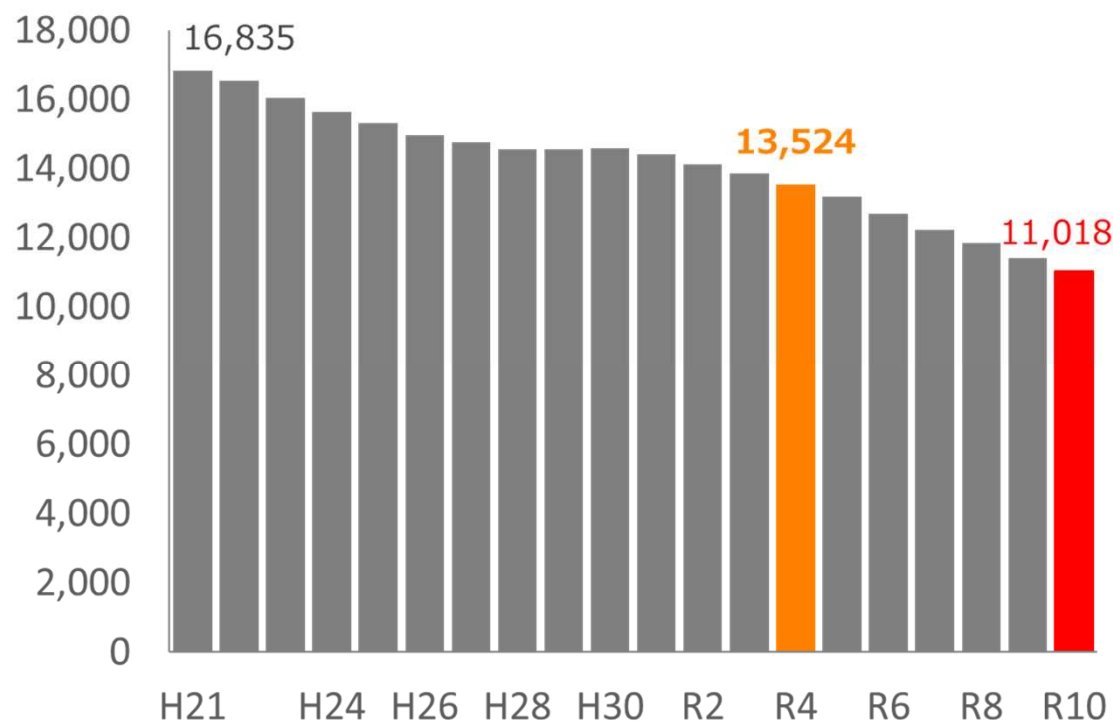


- ・適正化を検討する範囲にある学校が互いに統合することで学校規模の適正化を図ります。
- ・学校の小規模化により、人間関係の固定化や集団活動への影響が懸念される現状を踏まえ、小学校を統合することで、多くの子どもたちが学びあえる環境を実現します。

参考：多可町立八千代小学校

(参考資料) 志方地区のよりよい教育環境のあり方

■ 加古川市内小学校児童数推計（R4年5月1日現在）

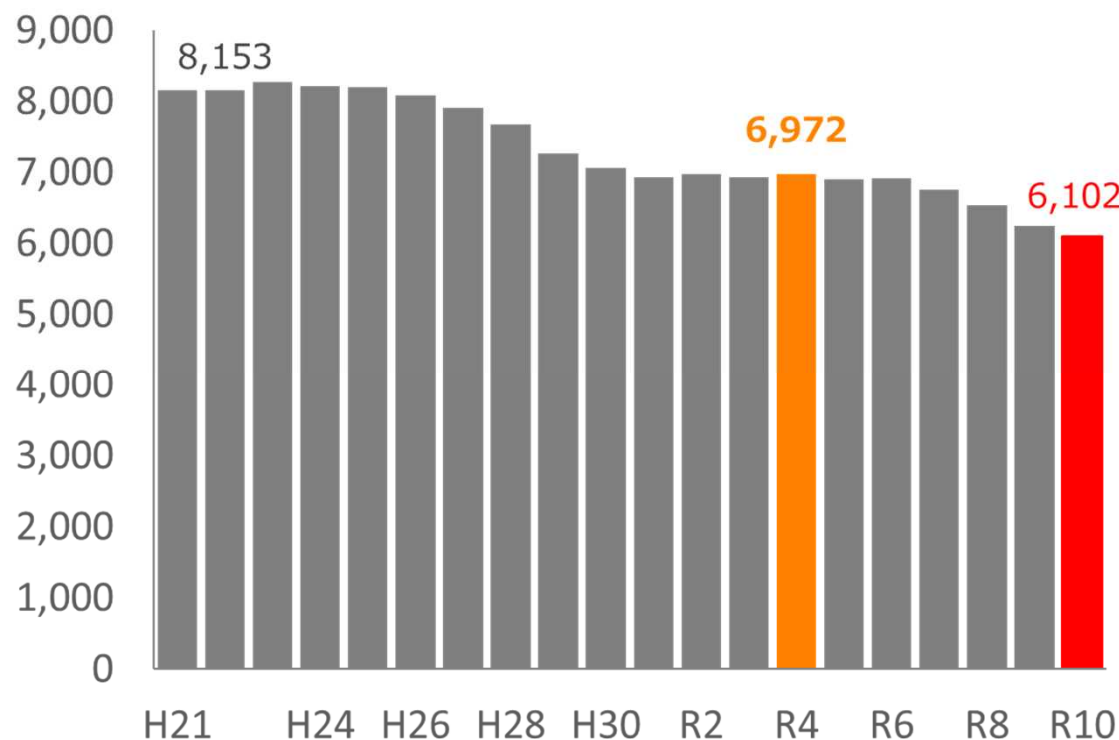


平成21年度と比較し
児童数は**8/10**

令和4年以降も
さらに減少

(参考資料) 志方地区のよりよい教育環境のあり方

■ 加古川市内中学校生徒数推計（R4年5月1日現在）



平成21年度と比較し
児童数は**8/10**

令和4年以降も
さらに減少

（参考資料） 学校規模適正化基本方針について

■ 適正な学校規模

● 小学校の場合

各学年 2 学級（ 12 学級 ） から各学年 4 学級（ 24 学級 ）

● 中学校の場合

各学年 3 学級（ 9 学級 ） から各学年 8 学級（ 24 学級 ）

志方地区のよりよい教育環境のあり方

ご清聴ありがとうございました