

「(仮称) 加古川市障がい者基本計画」(案) の主な変更点と考え方

頁	変更前 (H29.1.16 時点)	変更後 (現在)	備考 (変更の理由)
9	<p>(施策2つ目の1段落目)  <b>○合理的配慮などの推進</b>            障がいのある人への合理的配慮の提供や事前的改善措置の実施に関するガイドラインを作成し、「障害者差別解消法」の趣旨や内容を周知するとともに、差別事例の共有・分析や対応の適否について意見交換を行う協議会を設置し、関係機関と連携して障がい者差別解消のための取組みを推進します。            (省 略)</p>	<p><b>○合理的配慮などの推進</b>            障がいのある人への合理的配慮の提供や事前的改善措置の実施に関するガイドラインを作成し、「障害者差別解消法」の趣旨や内容を周知するとともに、差別事例の共有・分析や対応の適否について意見交換を行うために、<u>障害者差別解消法第17条に規定する協議会を設置し、関係機関と連携して障がい者差別解消のための取組みを推進します。</u>            (省 略)</p>	<p>パブリックコメントで提出された意見を受けて修正しております。</p>
11	<p>(施策1つ目の2段落目)  <b>○集いの場づくりと障がい者団体の活性化</b>            (省 略)            また、<u>各障がい者団体の概要や活動状況などの広報や、活動に対する補助金の交付を行い、障がい者団体の活動の活性化を図ります。</u></p>	<p><b>○集いの場づくりと障がい者団体の活性化</b>            (省 略)            また、<u>障がい者団体や障がいのある人を支援する団体の概要や活動状況などの広報や、活動に対する補助金の交付を行い、各団体の活動の活性化を図ります。</u></p>	<p>パブリックコメントで提出された意見を受けて修正しております。</p>
12	<p>(第4段落2行目から)  <u>療育支援は、身体の運動機能や言葉の発達の遅れ、落ち着きがないなど、子どもの特性をしっかりと理解したうえで<u>行う必要があります。</u>適切な療育支援を受けることで、子ども自身が日常生活の質を高め、社会参加の機会を増やし、それぞれの幸せをつかむ力を育むことが<u>大切です。</u></u></p>	<p>療育支援は、身体の運動機能や言葉の発達の遅れ、落ち着きがないなどの子どもの<u>特性がしっかりと理解され、良好な親子関係が築かれた中で、支援する施設や地域社会との連携のもとで行われることが大切です。</u>適切な療育支援を受けることは、子ども自身の日常生活の質を高め、社会参加の機会を増やし、それぞれの幸せをつかむ力を育むことにつながります。</p>	<p>澤田委員よりいただいたご意見を参考に、「良好な親子関係」が療育支援において重要であるということを追記しております。</p>

頁	変更前（H29.1.16 時点）	変更後（現在）	備考（変更の理由）
16	<p>（施策の4つ目に1文を追加） ○保育所などにおける支援の充実 （省略）</p>	<p>○保育所などにおける支援の充実 （省略） また、障がいのある子どもが保育所などでの集団生活に適応することができるよう保育所等訪問支援の充実を図ります。</p>	<p>杣山会長よりいただいたご意見を参考に、保育所等訪問支援についての追記しております。</p>
17	<p>（追加）</p>	<p>■相談支援専門員や障害福祉サービス等を提供する支援者が、支援の対象となる障がいのある人の医療に関する情報を十分に把握できていないことにより、支援にあたっての困難が生じていることがあります。</p>	<p>春藤委員よりいただいたご意見を参考に、医療と福祉サービスの連携について、「現状と課題」及び「施策」に追記しております。</p>
17	<p>（追加）</p>	<p>○医療と福祉サービスの連携 障がいのある人が、福祉サービスを円滑に利用し、地域において自立した生活を営むことができるよう、医療機関や相談支援事業所、障害福祉サービス等事業所、健康福祉事務所などと連携して、支援の対象となる障がいのある人の必要な医療情報の共有を図ります。 また、医療に対する知識の向上を図るため、事業者に対して各種研修会を実施します。</p>	
18	<p>（第2段落3行目から） そのような子どもに対しては、通級による指導、特別支援学級や特別支援学校など適正な就学方法を選択できるなどの環境の整備を進め、一人ひとりの状態に応じて適切に指導することが必要とされています。</p>	<p>そのような子どもに対しては、通級による指導、特別支援学級や特別支援学校など適正な学習の場の選択ができるように環境の整備を進め、一人ひとりの状態に応じて適切に指導することが大切です。</p>	<p>西川委員よりいただいたご意見を参考に、「就学方法」という表現を「学習の場」という表現に言い換えています。</p>
19	<p>（施策1つ目の2段落目） ○連携した教育支援の推進 （省略） また、一人ひとりに合った教育を包括的・継続的に実施するため、個別の教育支援計画などの作成を推進し、関係機関との共有や引継ぎを行います。</p>	<p>○連携した教育支援の推進 （省略） また、一人ひとりに合った教育を包括的・継続的に実施するため、個別の教育支援計画やサポートファイルなどの活用を推進し、関係機関との共有や引継ぎを行います。</p>	<p>澤田委員よりいただいたご意見を参考に、「サポートファイル」をクローズアップして追記しております。</p>

頁	変更前（H29.1.16時点）	変更後（現在）	備考（変更の理由）
20	<p>（施策2つ目の2段落目）  <b>○障がい者スポーツの振興</b>  （省 略）  また、地域で身近にスポーツができる環境を整備するため、活動の場づくりや<u>広報を行い、障がい者スポーツの団体の育成・活性化を図るとともに、障害の特性に応じた適切な支援ができる指導者の養成を目指し、指導者に対する研修会などにおいて、障害や障がいのある人に対する理解促進を図ります。</u></p>	<p><b>○障がい者スポーツの振興</b>  （省 略）  また、地域で身近にスポーツができる環境を整備するため、活動の場づくりや<u>機会を増やすとともに、障がい者スポーツの団体の育成・活性化を図っていきます。</u>  加えて、<u>障害の特性に応じた適切な支援ができる指導者の養成を目指し、指導者に対する研修会などにおいて、障害や障がいのある人に対する理解促進を図ります。</u></p>	<p>パブリックコメントで提出された意見を受けて修正しております。</p>
26	<p>（第1段落1行目から）  日常の中で、自分の周りにあるものに目を向けると、例えば文房具や机、椅子、日用品などの様々な道具、道路や公園、公衆トイレ、お店などの多くの人を使う施設、また、案内板やホームページ、紙面などに書かれてある内容や文字の大きさ、色使いなどの情報など、<u>私たちはあらゆるものを使っており、そして、それらが人の手によって作られていることに気づきます。</u>多様な人が暮らす社会においては、すべての人にとってあらゆるものが使いやすいものとなっていることが大切です。</p>	<p>日常の中で、自分の周りにあるものに目を向けると、例えば文房具や机、椅子、日用品などの様々な道具、道路や公園、公衆トイレ、お店などの多くの人を使う施設、また、案内板やホームページ、紙面などに書かれてある内容や文字の大きさ、色使いなどの情報など、<u>多種多様なものが存在し、そして、それらを多くの人が共用していることに気づきます。</u>多様な人が暮らす社会においては、すべての人にとってあらゆるものが使いやすいものとなっていることが大切です。</p>	<p>表現を整理しております。</p>
29	<p>（第1段落1行目から）  地域社会で生活する中では、<u>自ら判断し、選択して決定しなければならないことがあります。</u>本来、人は物事を自分の意思によって自由に行うことができ、また、他人に要求したりすることができます。そして、<u>公共の福祉に反しない限り、一定の権利を自分のために主張することができます。</u>これらは日本国憲法にあるように、<u>一人ひとりに保障された権利であり、その権利を主張したり行使したりする場合には、本人の意思に基づいて行われることが基本です。</u></p>	<p>地域社会で生活する中では、<u>公共の福祉に反しない限り、人は物事を自分の意思によって自由に判断し、一定の権利を自分のために主張することができます。</u></p>	<p>表現を整理しております。</p>

頁	変更前（H29.1.16 時点）	変更後（現在）	備 考（変更の理由）
31	<p>（施策3つ目に1文を追加）  ○災害に対する日頃からの備えの意識啓発  （省 略）</p>	<p>○災害に対する日頃からの備えの意識啓発  （省 略）  また、地震や台風などの災害情報や、避難勧告などの緊急情報を速やかに確実に得ることができるよう「防災ネットかこがわ」への登録を促進します。</p>	<p>第4期障害福祉計画で、「防災ネットかこがわ」について記述しておりますので、障がい者基本計画にも追記します。</p>
全体	<p>その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語順の入替え</li> <li>・表現の統一化</li> <li>・「」をつけるなど体裁の整備</li> </ul> <p>などを行い、解釈の平準化や読みやすさの向上を図っております。</p>		