

平成30年度 学校評価(学校関係者評価シート)

加古川市立野口小学校

学校教育目標 「自主・自律の心」を育てる ～心豊かに自ら学ぶ子の育成～

<指導重点>

- ①考え、表現し、学力を高め合う子どもの育成
- ②自他のよさを知り、かかわり合うことのできる子どもの育成
- ③「いのち」の大切さを理解し、健康・体力づくりに励む子どもの育成
- ④目標を持ち、明るく心で挑戦し続ける子どもの育成

○評価基準

- 4: そう思う
- 3: どちらかと言えばそう思う
- 2: どちらかと言えばそう思わない
- 1: そう思わない

達成状況の平均値は2.5 平均3.5以上で○、3.0未満で△(そのうち2.5未満を▲)として表示

領域	質問項目 (自己評価)	達成状況	質問項目 (保護者・児童アンケート)	達成状況	成果と改善の方策	外部評価
学校運営	1 学校教育目標や指導目標の共通理解を図り、達成に向けて努力している。	3.3 保	学校目標である「自主・自律の心を育てる」の実現に向けて教育活動を行っている。	3.2	今後も継続して市と連携し、改善整備に努める。 教師との信頼できる人間関係の構築や明るい学級づくりが成果を上げている。	運動場に児童クラブができ狭くなったが、今後とも学校施設・設備の整備をお願いしたい。
	2 子どもや地域の実態に即した教育活動を行っている。	3.4 保	子どもや地域の実態に即した教育活動を行っている。	3.2		
	3 施設・設備・遊具等の安全点検が計画的に実施され、改善がなされている。	3.2 保	学校の施設・設備が整備されている。	▲ 2.8		
	4 児童は喜んで登校している。	○ 3.5	見学校へ行くのが楽しい。 保学校へ行くのが楽しそうである。	○ 3.6 ○ 3.5		
生 き る こ と を 知 り 、 か か わ り 合 う こ と の 育 成	5 自ら学び伸びる子に育っている。	▲ 2.9	見授業中は集中して学習に取り組んでいる。 保学習に対し意欲的に取り組み、家庭での学習習慣が身についている。	○ 3.5 ▲ 2.9	継続して授業研究に取り組むとともに家庭学習の手引きチェックシートを活用し、家庭との連携を図る。 「身だしなみを整えよう」「めざせ！くつマスター！」「あいさつ運動」「いじめのない明るい学校を目指して」等、児童会を中心に児童の主体的な取り組みが見られた。 道徳教育の充実を図り、互いを理解し支え合う学級づくりを推進する。児童会の「あつたかハートの木」を作ろうの活動を継続する。 児童会を中心としたあいさつ運動の成果が見られる。 人権教育計画に基づいた取り組みを実施し、福祉教育(アイマスク体験、車いす体験等)の充実を図る。 生徒指導基準をもとに教職員の共通理解を図り、規範意識の育成につなげることができた。 学習指導・生活指導等、何事にも根気強く取り組めるよう、スモールステップの指導を心がけ、児童への声かけや見守りを続けていく。 今後とも計画的な係活動や清掃活動を実施し、指導を行う。 児童と向き合う時間の確保に努め、児童一人ひとりのよさを理解し指導することによって信頼関係が醸成されている。	授業の声が大きくなり、発表がしっかりできている。朝のあいさつが授業の中で生かされている。
	6 研究主題「心豊かに表現し、仲間と高め合う子どもの育成」を意識し、学習指導に取り組んでいる。	3.2 見	授業中は進んで自分の考えを発表したり書いたりしている。	3.2		
	7 基礎的・基本的な内容の習熟・徹底を図るため、きめ細かな個に応じた指導を継続的に行っている。	3.3 保	読み書き計算などの基礎学力の定着が図られている。	3.3		
	8 野口っ子フェスティバル等の児童会活動や、各学級での学級活動によって自主性が育っている。	3.4 見	運動会や音楽会、児童会の集会などの行事に、楽しく参加している。	○ 3.8		
	9 心豊かで思いやりのある子に育っている。	3.3 見 保	見友だちと仲よく遊んだり、勉強したりしている。 保思いやりの心や親切な態度が育っている。	○ 3.8 3.4		
	10 先生や友だち、交通指導員さんや地域の方によくあいさつができています。	3.1 見 保	見先生や友だち、地域の方によくあいさつしている。 保あいさつがきちんとできています。	○ 3.5 3.2		
	11 いのちや人権を大切に、思いやりのある子どもを育てよう指導している。	○ 3.6 見 保	見いのちを大切に、思いやりの気持ちをもって生活している。 保教育活動全体を通して、いのちや人権を大切に、思いやりのある子どもを育てようとしている。	○ 3.8 3.3		
	12 学校のきまりや約束ごとがよく守れている。	3.2 見 保	見学校のきまりや、やくそくをよく守り、安全にくらしている。 保学校のきまりや約束事をよく守り、安全に生活している。	○ 3.8 ○ 3.5		
	13 健康で安全な生活ができる子に育っている。	3.2 保	子どもの健康や安全について配慮されている。	3.3		
	14 防災・防犯や交通安全等、危機管理についての指導の充実を図っている。	3.4 見	交通事故や火事・地震、津波、不審者などから自分を守る方法について、教えてもらったことをいかして生活している。	○ 3.7		
	15 食育や保健(性教育)、体力づくりに関する指導の充実を図っている。	3.3 見	食育や健康・体力づくりなどについて、教えてもらったことをいかして生活している。	○ 3.6		
	16 ねばり強くやりぬく子に育っている。	▲ 2.8 見 保	見やらなければならないことはあきらめず、最後までやりぬこうとがんばっている。 保ねばり強く最後までやりぬく態度が育ってきている。	○ 3.6 3.0		
	17 そうじや係活動等、自分の仕事には一所懸命取り組んでいる。	3.4 見	そうじや係活動など、自分の仕事はしっかりけんめいに取り組んでいる。	○ 3.8		
	18 児童一人ひとりの良さを認め、ほめたり励ましたりしている。	○ 3.5 見 見	見先生は、自分ががんばったことを、ほめたり、ほめましたりしてくれる。 見家の人は、自分ががんばったことを、ほめたり、ほめましたりしてくれる。	○ 3.7 ○ 3.8		
	教 師 力	19 わかりやすく互いに高め合う授業づくりに向け、教材や指導方法の工夫や改善に努めている。	3.4 見 保	見学校の授業は、わかりやすく楽しい。 保わかりやすく楽しい授業が行われている。		
20 明るく楽しい学級づくりをし、いじめ・不登校・問題行動等の予防に努め、子どもの悩みやトラブルに親身になって対応している。		○ 3.6 見 保	見先生に、相談やいろんな話ができる。 保児童の悩みや、いじめ・トラブル等に適切に対応している。	3.4 3.2		
21 いじめ等の問題が起きたとき、組織的に対応できる体制が整っている。		3.4 保				
家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	22 教育方針や活動の様子等を、学校だより、学年だより、ホームページ等によって、積極的に情報提供している。	3.4 保	教育方針や教育活動を、便りやホームページなどでわかりやすく伝えている。	3.1	次年度はできるだけ多くの保護者の参加を促すため、オープンスクールの実施曜日を変更する。 スクールカウンセラーと連携を強化するとともに、教育相談を計画的に実施する。	家庭への情報のメール配信がとてわかりやすく、助かっている。今後とも防災や安全に関する事項など情報の適切な提供をお願いしたい。
	23 学校をよく知ってもらうために、授業参観やオープンスクール、学校行事を適切に行っている。	○ 3.6 保	学校をよく知ってもらうために、授業参観やオープンスクール、学校行事が適切に行われている。	3.4		
	24 保護者からの相談や要望に適切に対応し、連携を密にとっている。	3.4 保	子どものことについて、気軽に相談することができる。	3.1		